

## Índex

1.	Context i justificació del pla .....	1
2.	Anàlisi de necessitats. Diagnòstic inicial .....	3
3.	Objectius de millora.....	8
4.	Àmbits d'intervenció educativa.....	10
5.	Gestió del pla.....	11
6.	Atribució de responsabilitats.....	14
7.	Organització i distribució de recursos.....	15
8.	Temporització.....	16
9.	Programa de formació.....	17
10.	Seguiment i avaluació del pla. ....	18

Annex 1: Relació despeses material projectes

Annex 2: Pla de formació

## 1. Context i justificació del pla

L'IES Porto Cristo és un institut públic d'ensenyament secundari de nova creació. Va ser inaugurat el 22 de gener de 2007, només amb 1r ESO, un total de 76 alumnes, un claustre de 13 professors/es, una administrativa i dos conserges. Actualment estan implantats tots els estudis d'ESO, batxillerat en les modalitats de ciències socials i científicotècnic, FP bàsica, i un FP de grau mitjà; té una plantilla d'una seixantena de professors, dues administratives i dos conserges. El proper curs s'amplia l'oferta educativa amb un altre CFGM.

L'institut es troba a la localitat costanera de Porto Cristo, dins el terme municipal de Manacor. La població de quasi 7000 habitants es dedica majoritàriament al sector serveis, construcció i a la petita i mitjana empresa.

Actualment Porto Cristo gaudeix d'una certa autonomia administrativa i aquesta es concreta en la junta de districte de Porto Cristo. Així, les relacions s'estableixen entre l'institut i la junta de districte.

L'institut rep alumnat de tres centres de primària, CEIP Mitjà de Mar i CEIP Ses Comes (de Porto Cristo) i CEIP Talaiot (de s'Illot). Durant tot l'any i, especialment els mesos d'abril i maig, els centres reben alumnat d'incorporació tardana a causa del començament de la temporada turística. És, per tant, molt accentuat el component migratori, especialment peninsular, notable també el marroquí i amb menor grau el dels països europeus i sud-americans. Aquest fet obliga l'IES a fer un esforç notable d'acollida d'alumnat nouvingut, així com facilitar els instruments per afavorir la integració dins la nostra comunitat, sobretot pel que fa a la llengua i a la cultura autòctones.

Tots els documents de centre tenen com a referent l'educació inclusiva, entenent la diversitat com un factor enriquidor, la formació integral de l'alumnat, la promoció d'un clima de convivència positiu i la necessitat de millora contínua adoptant metodologies de treball basades en l'evidència. Aquestes directrius queden reflectides als **valors** del centre expressats al **PEC**:

- 1.- L'institut, pel seu caràcter de centre d'ensenyament secundari, ha de facilitar principalment el desenvolupament d'aprenentatges que fomenten les **competències bàsiques**. Aquestes possibiliten la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, la ciència, la tècnica, les arts i la cultura, a més d'emfatitzar el caràcter d'integració al món laboral o als nivells formatius posteriors.
- 2.- L'institut forma de manera **integral** i enriquidora les persones, més enllà dels aprenentatges instructius. Així vetlla perquè l'alumnat sigui educat en els principis de pau i solidaritat, de protecció de l'entorn i medi ambient, de salut i respecte als altres.
- 3.- L'institut es manifesta aconfessional i plural, en la mesura que no ha d'excloure ningú per causa de la seva religió, procedència, ètnia o ideologia i promou un coneixement fonamental de religions o ideologies sense caure en cap mena d'adoctrinament. Al mateix temps, es promou la inclusió de tot l'alumnat.
- 4.- L'institut impulsa els **valors** democràtics. Així, estam convençuts que la pluralitat de la nostra societat és enriquidora i ens mostrem contraris a la xenofòbia i al racisme essent partidaris de valors com la solidaritat, la no discriminació, el diàleg i la participació.
- 5.- L'institut s'inclou en el marc de la **coeducació**; i més enllà de l'ensenyament mixt, treballa per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.

- 6.- L'institut empra el català, llengua pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. També es compromet amb la conservació i valoració de la cultura pròpia de les Illes Balears.
- 7.- L'institut considera que els valors de l'**esforç** constant i el treball personals són fonamentals per aconseguir qualsevol fita (acadèmica, personal...), i és per això que els potencia i valora en la seva línia metodològica.  
  
També assumeix les diferències individuals de capacitats i maduresa i les seves repercussions. Així manifesta la **voluntat d'inclusió** de tot l'alumnat, considerant la pluralitat com un aspecte enriquidor, compensant aquells aspectes individuals que puguin interferir el procés d'aprenentatge i estimulant les aptituds.
- 8.- L'institut intenta sempre garantir el desenvolupament de la tasca educativa en un ambient de **respecte** entre les persones, dins i fora de l'aula, i per això vetlla pel manteniment d'un marc de convivència basat en el respecte als drets de tothom i on cadascú assumeix els seus deures, amb el diàleg i la recerca del consens com a instruments bàsics per a la presa de decisions i la resolució de conflictes.
- 9.- L'institut vol ser un centre escolar **obert**, propiciar la **col·laboració** amb totes les institucions culturals i socials i donar suport a totes aquelles iniciatives d'intercanvi amb altres centres escolars, emfatitzant la coordinació amb els centres de primària adscrits.
- 10.- L'institut vol ser un centre on es valorin les iniciatives en **nous projectes** que donin un valor afegit al centre, potenciant l'aprenentatge de les llengües, les noves tecnologies i promoure l'interès per la ciència i el món cultural i artístic.

Considerant aquests principis, es fa necessària la recerca de metodologies didàctiques que facilitin avançar en la seva consecució.

## 2. Anàlisi de necessitats. Diagnòstic inicial

Millorar el rendiment dels alumnes, reduir el fracàs escolar, així com l'abandonament escolar, és l'objectiu estratègic.

El centre està certificat per AENOR segons la norma ISO 9001:2008, garantint un Sistema de Gestió de Qualitat. El curs 2007-08 va començar a elaborar processos i poc a poc va anar dissenyant i aplicant un sistema que li permetés avançar pels camins de la millora contínua. **Aquest sistema ha permès donar “unitat” al centre, una identificació clara en el sistema de millora contínua,** definir els objectius estratègics, establir mesures de control, i avaluar tots els procediments de l'institut. **Aquesta “unitat”, entesa com a “unitat d'acció compartida pel claustre i la comunitat educativa”,** s'ha anat definint al llarg dels anys. **Avui, el centre ha donat una passa més i ha definit que la línia pedagògica avança en el treball cooperatiu, en el treball per projectes, en la transversalitat, situant l'avaluació de les competències com un dels eixos vertebradors, així com l'atenció a la diversitat.** Aquesta unitat s'ha d'expressar com un element dinàmic, un factor de canvi radical en què les decisions de caràcter pedagògic i metodològic es prenen en **la CCP, i és aquesta la que marca la línia i el ritme.** Els departaments supediten les seves actuacions als acords de la CCP.

### EVOLUCIÓ DELS INDICADORS I RESULTATS (2009-2014)

El centre des del curs 2008-09, ha establert indicadors en els seus processos, especialment en aquells referits a ensenyament-aprenentatge. Els resultats d'aquests indicadors són analitzats trimestralment a la “revisió del sistema”, generant propostes de millora, accions preventives i en el cas que no s'assoleixin els objectius obrint no conformitats amb les corresponents accions correctives. També en finalitzar el curs acadèmic, al setembre s'elabora un annex a la revisió del sistema per acabar de valorar tots els aspectes referents a l'avaluació extraordinària.

El centre ha dissenyat dos “Plans Estratègics”, coincidint amb la redacció i revisió del PEC. Concretament per al període 2009-2013 i 2014-2019. Els objectius del Pla Estratègic es traslladen i concreten, com a objectius específics, en la PGA anual. De tots els objectius estratègics es mesura el grau d'eficàcia i la consecució dels objectius específics, les accions de millora, preventives o les mesures correctores a establir, i la nova traça dels objectius. D'aquesta manera anem fent camí cap a la “millora contínua”.

Vegem l'evolució d'alguns indicadors:

#### a. PROCÉS D'ACTIVITAT D'AULA PR0203

Indicador	Curs 2009-10	Curs 2010-11	Curs 2011-12	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15
Que els alumnes valorin positivament el professorat	98%	98%	87,3%	ESO i PQPI 91,5% Batxillerat i CFGM 93,5%	ESO i PQPI 94,2% Batxillerat i CFGM 96,7%	ESO i PQPI 90,2% Batxillerat i CFGM 90%

L'estudi d'aquest indicador es fa a partir d'enquestes d'avaluació de la tasca docent que emplen els alumnes cada any. La valoració positiva és considerada a partir de 6. Aquest indicador s'ha mantingut sempre per damunt del 90%. El canvi més significatiu va ser entre el curs 10-11 i 11-12 ja que es va canviar el valor considerat per entendre la valoració com a positiva, passant de 5 a 6. Aparentment el curs 14-15 la valoració també va ser un poc més baixa, es tracta però d'un o dos professors i se'n va fer un tractament individualitzat.

Indicador	Curs 2009-10	Curs 2010-11	Curs 2011-12	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15
Que els alumnes participin en les sortides	1r trim. 90% 2n trim. 100% 3r trim. 78%	1r trim. 100% 2n trim. 100% 3r trim. 80%	1r trim. 100% 2n trim. 100% 3r trim. 97%	1r trim. 100% 2n trim. 100% 3r trim. 95%	1r trim. 100% 2n trim. 100% 3r trim. 97%	1r trim. 100% 2n trim. 100% 3r trim. 100%
L'evolució d'aquest indicador és positiva. Aquest indicador mesura el % de sortides on el percentatge d'alumnes participants supera el 60%. Les sortides són activitats programades pels departaments i formen part del procés formatiu.						
Que els alumnes assisteixin a classe		1r trim. 97% 2n trim. 95% 3r trim. 97%	1r trim. 97% 2n trim. 98% 3r trim. 98%	1r trim. 98% 2n trim. 97% 3r trim. 98%	1r trim. 98% 2n trim. 97% 3r trim. 98%	1r trim. 98% 2n trim. 97% 3r trim. 98%
Que els alumnes no abandonin els estudis obligatoris		1r trim. 1% 2n trim. 1% 3r trim. 1%	1r trim. 1% 2n trim. 2,8% 3r trim. 1,4%	1r trim. 1% 2n trim. 1% 3r trim. 1%		
Aquest indicador es va deixar de mesurar ja que s'havia estabilitzat en el 1% i l'assistència a classe també era elevada. El present curs s'ha llevat l'indicador que mesura l'assistència i s'ha substituït per un que mesura que s'apliqui el protocol d'absentisme a tots els alumnes d'ESO amb més de 35 faltes.						

#### b. PROCÉS D'AVUACIÓ PR0204

Indicador	Curs 2009-10	Curs 2010-11	Curs 2011-12	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15
Que els alumnes promocionin	61,00%	77%	75%	77,85%	78%	83,00%
Aquest objectiu compta els alumnes que promocionen per mèrits propis, els alumnes que promocionen per imperatiu legal no estan comptabilitzats. L'evolució de l'indicador ha estat positiva. Aquest objectiu forma part del pla anual de la PGA amb un objectiu de millora que serà acostar-se progressivament al 100%. El canvi metodològic ha d'impulsar la millora d'aquest objectiu.						

Indicador: Què els alumnes aproven l'assignatura.

GRUPS	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	% alumnes que aproven les assignatures (% establert segons ritme d'aprenentatge dels alumnes)	% d'alumnes amb més del 50% d'assignatures suspeses	% alumnes que aproven les assignatures (% establert segons ritme d'aprenentatge dels alumnes)	% d'alumnes amb més del 50% d'assignatures suspeses	% alumnes que aproven les assignatures (% establert segons ritme d'aprenentatge dels alumnes)	% d'alumnes amb més del 50% d'assignatures suspeses	% alumnes que aproven les assignatures (% establert segons ritme d'aprenentatge dels alumnes)	% d'alumnes amb més del 50% d'assignatures suspeses
<b>1r A</b>	(≥ 65 %) 78,95%	(≤ 25 %) 10,53%	(≥ 68 %) 95%	(≤ 25 %) 0%	(≥ 68 %) 72,5%	(≤ 25 %) 25%	(≥ 68 %) 84,38%	(≤ 25 %) 0%
<b>1r B</b>	(≥ 65 %) 78,18%	(≤ 25 %) 18,18%	(≥ 68 %) 82,61%	(≤ 25 %) 17,39%	(≥ 68 %) 80,77%	(≤ 25 %) 15,38%	(≥ 68 %) 80%	(≤ 25 %) 10%
<b>1r C</b>	(≥ 65 %) 89,58%	(≤ 25 %) 8,33%	(≥ 68 %) 74,78%	(≤ 25 %) 21,74%	(≥ 68 %) 84,78%	(≤ 25 %) 21,74%	(≥ 68 %) 86,11%	(≤ 25 %) 5,56%
<b>1r D</b>	(≥ 65 %) 80%	(≤ 25 %) 30%	(≥ 68 %) 99,44%	(≤ 25 %) 0%	(≥ 68 %) 70,91%	(≤ 25 %) 22,73%	(≥ 68 %) 78,5%	(≤ 25 %) 20%
<b>1r E</b>	(≥ 65 %) 87,06%	(≤ 25 %) 0%	(≥ 68 %) 74,29%	(≤ 25 %) 14,29%	(≥ 68 %) 89,55%	(≤ 25 %) 0%	(≥ 68 %) 91,11%	(≤ 25 %) 0%
<b>2n A</b>	(≥ 70 %) 80,53%	(≤ 20 %) 10,53%	(≥ 70 %) 84,09%	(≤ 20 %) 13,64%	(≥ 70 %) 85,60%	(≤ 20 %) 8%	(≥ 70 %) 85,24%	(≤ 20 %) 14,29%
<b>2n B</b>	(≥ 70 %) 82,92%	(≤ 20 %) 16,67%	(≥ 70 %) 79,55%	(≤ 20 %) 18,18%	(≥ 70 %) 77,92%	(≤ 20 %) 16,67%	(≥ 70 %) 74,21%	(≤ 20 %) 15,79%
<b>2n C</b>	(≥ 70 %) 77,92%	(≤ 20 %) 12,50%	(≥ 70 %) 74,64%	(≤ 20 %) 25%	(≥ 70 %) 73,70%	(≤ 20 %) 24,14%	(≥ 70 %) 84,76%	(≤ 20 %) 9,52%
<b>2n D</b>	(≥ 70 %) 81,30%	(≤ 20 %) 17,39%	(≥ 70 %) 79,47%	(≤ 20 %) 0%	(≥ 70 %) 73,46%	(≤ 20 %) 19,23%	(≥ 70 %) 89,55%	(≤ 20 %) 4,55%
<b>2n E</b>							(≥ 70 %) 84,76%	(≤ 20 %) 0%
<b>3r A</b>	(≥ 70 %) 77,45%	(≤ 20 %) 16%	(≥ 75 %) 76,62%	(≤ 20 %) 21,43%	(≥ 75 %) 94,06%	(≤ 20 %) 0%	(≥ 75 %) 81,48%	(≤ 20 %) 11,11%
<b>3r B</b>	(≥ 70 %) 77,45%	(≤ 20 %) 28%	(≥ 75 %) 83,47%	(≤ 20 %) 4,55%	(≥ 75 %) 77,43%	(≤ 20 %) 24,14%	(≥ 75 %) 79,64%	(≤ 20 %) 24%
<b>3r C</b>	(≥ 70 %) 75,76%	(≤ 20 %) 23,81%	(≥ 75 %) 87,88%	(≤ 20 %) 4,17%	(≥ 75 %) 73,94%	(≤ 20 %) 20%	(≥ 75 %) 80,68%	(≤ 20 %) 12,5%
<b>3r D</b>	(≥ 70 %) 90,63%	(≤ 20 %) 0%	(≥ 75 %) 94,55%	(≤ 20 %) 9,09%	(≥ 75 %) 87,21%	(≤ 20 %) 10%	(≥ 75 %) 94,29%	(≤ 20 %) 0%
<b>4t A</b>	(≥ 80 %) 88,33%	(≤ 15 %) 0%	(≥ 75 %) 70%	(≤ 15 %) 14,81%	(≥ 75 %) 86,19%	(≤ 15 %) 4,76%	(≥ 75 %) 95,65%	(≤ 15 %) 4,35%
<b>4t B</b>	(≥ 80 %) 92%	(≤ 15 %) 0%	(≥ 75 %) 90,43%	(≤ 15 %) 4,35%	(≥ 75 %) 96,32%	(≤ 15 %) 0%	(≥ 75 %) 92,17%	(≤ 15 %) 8,7%
<b>4t C</b>	(≥ 80 %) 82,63%	(≤ 15 %) 5,26%	(≥ 75 %) 100%	(≤ 15 %) 0%	(≥ 75 %) 88,46%	(≤ 15 %) 7,69%	(≥ 75 %) 96,15%	(≤ 15 %) 0%
<b>4t D</b>	(≥ 80 %) 98,57%	(≤ 15 %) 0%			(≥ 75 %) 100%	(≤ 15 %) 0%	(≥ 75 %) 100%	(≤ 15 %) 0%

En quant als **alumnes repetidors**, a partir del curs 2010-2011 vàrem començar a establir controls (juny i setembre) que reflectien la valoració positiva d'aquests alumnes (entenent aquesta com que aprovaven 7 o més assignatures). Per tal de reforçar la implicació dels alumnes, es va crear la figura del "Coordinador de repetidors" que feia el seguiment personalitzat d'aquests alumnes. El curs 2014-2015 vam establir un indicador per mesurar "**Que els alumnes aprofitin la repetició**" però de moment només tenim dades d'un curs. Per veure la tendència d'aquest indicador caldrà esperar uns cursos. Del que sí que tenim dades és dels alumnes repetidors amb valoració positiva (7 o més assignatures aprovades) ja que els tutors ho han anat registrant a l'acta de la reunió d'avaluació. Els resultats de l'avaluació ordinària són els següents:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Batxillerat
2010-11	59%	33%	73%	50%	
2011-12	20%	50%	50%	89%	100%
2012-13	45%	11%	59%	92%	77%
2013-14	33%	67%	71%	83%	55%
2014-15	37%	57%	71%	86%	50%

Aquests registres no permeten treure excessives conclusions. Els nivells on més poc interès hi ha, i on la tendència és al fracàs i l'abandonament, 1r i 2n ESO. Els alumnes de 3r i 4t tenen una tendència més clara a l'aprofitament en la repetició, el grau de maduresa podria ser un factor a tenir en compte. Per als batxillerats les xifres són molt variables i no hi ha una tendència clara, també cal tenir en compte que hi ha alumnes de 1r batxillerat que no repeteixen, en tot cas hi ha un transvàs d'alumnes a cycle.

### c. PROCÉS DE FORMACIÓ PRÀCTICA PR0206

Respecte a les pràctiques en empreses i centres de treball, tenim establerts indicadors per tal de mesurar que els alumnes aproven les pràctiques, i la satisfacció dels alumnes i tutors de les empreses. Cal dir que la satisfacció quant als resultats és molt positiva. Tant en el PQPI, ara FP bàsica, com en el cycle de grau mitjà.

És important fer un extracte dels indicadors referits a l'FP bàsica donat que per aquells alumnes que han repetit i no han aprofitat la repetició, la sortida per evitar l'abandonament escolar, és la FP bàsica.

Segons els registres, des del 2009-2010 tots els alumnes han aprovat la FPE, així com tots els alumnes de cycle han aprovat l'FCT.

La valoració dels tutors d'empresa, entre 1 i 5, mai ha davallat del 4,5. Qualque any s'ha situat en el 5.

La valoració dels alumnes, sovint costa que entreguin l'enquesta, té més alts i baixos, sempre ha estat superior al 4.



## **Evolució dels resultats de les proves IAQSE**

### **AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC 2009-2010. 2n ESO**

- Competència lingüística anglès: 493
- Competència lingüística castellà: 506
- Competència lingüística català: 531
- Competència matemàtica: 521
- Competència interacció amb el món físic: 499

La puntuació esperada, i d'acord al valor afegit del centre, era menor. Tot i així els resultats no van ser bons. Excepte en català i matemàtiques els resultats eren inferiors a la mitjana de Mallorca.

### **AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC 2011-2012 2n ESO**

- Competència lingüística anglès: 482
- Competència lingüística castellà: 526
- Competència lingüística català: 516
- Competència matemàtica: 518

La puntuació esperada, i d'acord amb el valor afegit del centre, era menor en castellà i matemàtiques, superior en anglès i igual en català. En anglès inferior a la mitjana de Mallorca, en la resta lleugerament superior.

És evident que els resultats no són bons, de manera especial en anglès. D'aquí el canvi metodològic que hem iniciat aquest curs escolar i prosseguirà en els següents, el qual ha de garantir una millora significativa en potenciar el treball de les competències.

## **PEC**

Tenint en compte que el centre es va posar en marxa el 2007, al llarg del curs 2008-2009 es va iniciar la seva redacció, i es va aprovar el 2009. La seva vigència va lligada al projecte de l'equip directiu, anys 2009-2013.

Cal assenyalar que el document defineix els trets d'identitat del centre (la Missió, la Visió i els Valors); l'oferta educativa del centre (ESO, PQPI, diversificació curricular, ALTER, PIE, PALIC, suports educatius, atenció a alumnes amb necessitats específiques) i s'enumeren els objectius. L'acompanyen una sèrie d'annexos: el Pla Estratègic (MD050101), les Polítiques (MD050103), el Reglament Orgànic de Funcionament (DC060304), Projecte Lingüístic (DC050104), el Pla de Lectura (DC050105), el Pla de Convivència (DC020701), el Catàleg de Processos (DC050101), el Mapa de Processos (DC050102) i l'Organigrama del Centre (DC060301).

Cal destacar el PLA ESTRATÈGIC 2009-2013, on l'equip directiu defineix, estableix indicadors i mesura els objectius que es pretenen aconseguir al llarg del període.

L'equip directiu renova per quatre anys, d'acord amb el Projecte de Direcció, i es revisa el PEC. Es mantenen els Trets d'Identitat del Centre, es modifica l'oferta educativa (s'imparteixen el batxillerat de ciències socials, de ciències i tecnologia; FP bàsica d'informàtica i comunicació; un cicle de grau mitjà Atenció a persones en situació de dependència; seccions europees; programa de Mediació Escolar) i es revisen i amplien els objectius, tot actualitzant-los. Es mantenen els annexos del PEC inicial i s'acompanya d'un PLA ESTRATÈGIC 2014-2019, on es defineixen els objectius per als quatre anys, s'estableixen els indicadors, la mesura dels objectius, la revisió anual del Pla, etc.



### 3. Objectius de millora

Àrea crítica	Meta	Línies d'actuació	Indicador	Objectiu	Freqüència control	Responsable
Ensenyament-aprenentatge	Millorar les competències bàsiques dels alumnes	- Introduir el treball cooperatiu.	Nombre d'assignatures que utilitzen estructures de treball cooperatiu	16-17: 2 a cada curs. 17-18: 4 a cada curs	Trimestralment	Cap d'estudis
		- Disposar de projectes de disseny propi.	Nombre de projectes dissenyats	16-17: 10 17-18: 15	Trimestralment	Coordinadores projectes
		- Integrar els currículums de les diferents matèries.  - Millorar la coordinació entre els departaments.	Organitzar el currículum de les diferents matèries globalment	16-17: Revisió del currículum de les diferents matèries per detectar continguts comuns. 17-18: Modificar les programacions per tal de distribuir els continguts curriculars.	2 pics al llarg del curs	CCP
Convivència en el centre	Millorar la disciplina i el comportament contraris a l'èxit i reduir progressivament el nombre de sancions	- Dur a terme activitats de cohesió de grups, gestió positiva del conflicte i educació en valors dins el PAT.  - Dur a terme les activitats proposades per la comissió de convivència i fer-ne el seguiment.	% de carnets perduts  % d'objectius de la comissió de convivència aconseguits	<12% dels alumnes de 1r a 3r d'ESO  >75%	Trimestralment	Cap d'estudis

Resultats acadèmics	Consolidar les dades de resultats acadèmics obtinguts els darrers anys i millorar els percentatges establerts en els indicadors dels processos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar i fer el seguiment dels resultats dels cursos on s'ha introduït l'ABP i comparar-los amb promocions anteriors.</li> <li>- Avaluar les metodologies introduïdes en relació als resultats acadèmics.</li> </ul>	% d'alumnes que promocionen per mèrit propi a 1r i 2n d'ESO	80%	Trimestralment	Cap d'estudis
Absentisme i abandonament escolar	Disminuir l'absentisme escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer el seguiment de l'absentisme des de la tutoria i les reunions de tutors.</li> <li>- Fer reunions dels tutors amb els pares i els alumnes quan es detecta que comença l'absentisme.</li> </ul>	% faltes no justificades a 1r, 2n i 3r d'ESO	<10%	Trimestralment	Cap d'estudis
	Disminuir l'abandonament escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge mitjançant el treball cooperatiu.</li> <li>- Fer tutories individualitzades amb els alumnes que perillen sortir del sistema per tal de planificar el seu futur acadèmic.</li> </ul>	Nombre d'alumnes que abandonen estudis	<15 alumnes	Anualment	Cap d'estudis
Gestió de qualitat	Reflectir els canvis metodològics dins el SGQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduir els documents utilitzats a l'ABP dins els SGQ.</li> </ul>	Nombre de documents codificats	16-17: >=4 17-18: >=6	Anualment	Coordinadora de qualitat

#### 4. Àmbits d'intervenció educativa

Els àmbits d'intervenció educativa del pla en referència a la convocatòria per a la implantació de plans d'innovació pedagògica per a la millora educativa dels centres són:

- La innovació metodològica per a la feina per competències, basada en la participació activa dels alumnes perquè esdevinguin protagonistes del seu procés d'aprenentatge, en un context cooperatiu.
- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental.
- L'adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.
- La gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina col·laborativa dels docents i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, principalment en la confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.
- La implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre.
- La creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'actuacions encaminades a l'afrontament adequat dels conflictes i a fomentar vincles positius entre els membres de la comunitat educativa, dotant l'alumnat d'eines que millorin la seva autonomia i competència social.
- L'obertura del centre a l'entorn més proper, procurant la participació, en els diferents projectes, de les famílies, els agents socials, els centres escolars de referència...
- El disseny i la posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació dels centres, dels seus projectes i dels seus responsables, així com l'assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

## 5. Gestió del pla

El pla d'innovació pedagògica de l'IES Porto Cristo utilitza l'aprenentatge basat en problemes (ABP) com a metodologia per afavorir l'aprenentatge competencial als diferents cursos de l'ESO.

A l'IES Porto Cristo entenem l'ABP com una metodologia didàctica on, per descobriment guiat, els alumnes construeixen coneixement partint de problemes de la vida real. Les bases psicopedagògiques són: la zona de desenvolupament proper, l'aprenentatge per descobriment, l'aprenentatge significatiu, la metacognició i les intel·ligències múltiples. Les característiques d'aquesta metodologia són: mètode de treball actiu incloent el treball cooperatiu; la informació que arriba al grup és cercada, aportada i generada pels propis alumnes; s'orienta a la solució de problemes versemblants, propers a l'experiència de l'alumnat; els problemes serveixen per treballar objectius i competències; es plantegen tal i com ens els trobaríem a la vida real, no compartimentats en matèries; l'aprenentatge se centra en l'alumne; el professor fa de facilitador, de guia.

L'objectiu principal és el desenvolupament integral de l'alumne, especialment les competències d'aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a aprendre.

A cada problema-projecte es planteja als alumnes un problema inicial i ells han d'elaborar un producte final. Tots els projectes comencen amb un happening on es fa la presentació d'aquest problema i producte final. Aquest happening es fa de forma que cridi l'atenció dels alumnes i s'engresquin en la tasca. Cada projecte està dissenyat en etapes on es fan activitats interdisciplinars i s'utilitza el treball cooperatiu i autònom per dur-les a terme. Els alumnes estan organitzats en grups de treball cooperatiu, on cada un té un rol assignat. L'avaluació de la tasca desenvolupada pels alumnes es fa amb autoavaluació, avaluació entre iguals i avaluació del professor. Al final de cada projecte els alumnes tenen una nota numèrica que forma part de la nota de totes les matèries que cursen els alumnes.

A l'inici de cada projecte els alumnes tenen un portafoli individual on hi ha totes les etapes i activitats dels projectes i on han d'anar registrant la tasca que van desenvolupant. També hi ha les rúbriques i l'espai per registrar les diferents avaluacions. A més, cada grup té el quadern d'equip on es registren i s'avaluen les diferents funcions de cada membre.

Aquesta metodologia propicia l'obertura del centre a l'entorn més proper ja que s'inclou la participació de diferents col·lectius i agents socials. Per exemple, s'han fet representacions de titelles als alumnes dels centres de primària de Porto Cristo, han vingut diferents representants de l'ajuntament a fer happenings, s'ha fet una exposició per als pares i per a tot el poble...

El treball cooperatiu és la metodologia utilitzada per desenvolupar l'ABP i també s'està introduint en diferents matèries. Es formen grups heterogenis a cada grup classe; aquests grups solen ser de 4 a 5 membres i cada un dels seus membres té un rol assignat amb unes funcions determinades (portaveu, secretari, supervisor, coordinador, responsable de material). En aquesta metodologia també són importants les diferents rutines.

El curs 2015-16 s'han impartit tres hores setmanals d'ABP a 1r i 3r d'ESO, utilitzant les hores de lliure disposició, i a 4t de diversificació 3h d'àmbit. L'avaluació d'aquesta actuació ha estat positiva per la qual cosa el claustre ha decidit seguir implementant aquesta metodologia d'ensenyament. Per al curs 2016-17, s'ha acordat, a la CCP de dia 11 de maig, impartir 4 hores a 1r i 2n i dues a 3r. Es disposaran de les hores de lliure disposició i, a més, una hora de plàstica i una de música a 1r d'ESO; i una hora de tecnologia i una de ciències socials a 2n. Per al curs 2016-17 s'avaluarà el nombre d'hores i s'estudiarà la conveniència d'augmentar o no les hores d'ABP.

El curs 2015-16 s'han dissenyat i impartit 4 projectes diferents a 1r i 3r. Aquests projectes s'han treballat també al grup de 4t de diversificació que, a més, ha realitzat un projecte per preparar el viatge d'estudis.

- El primer projecte 'Jo, tu, nosaltres' és introductori. Pretén fomentar la cohesió de grup com a requisit bàsic, introduir distints elements del treball cooperatiu com a contingut d'aprenentatge i donar-ho a conèixer com a recurs.
- El segon projecte 'Nicaragua' ha estat un préstec de l'IES Jacint Verdaguer (Sant Sadurní d'Anoia) que s'ha adaptat al centre. El producte final, elaborar un article de premsa explicant la vida dels infants a Nicaragua, s'ha publicat al setmanari local *Cent per Cent*.
- El tercer projecte 'Mil escenes per Sant Jordi' ha proposat a l'alumnat l'adaptació d'un conte clàssic per fer una representació de titelles als alumnes d'infantil i fins a 3r d'EP de les dues escoles de Porto Cristo, la diada de Sant Jordi, que celebren conjuntament els tres centres.
- El darrer projecte 'Un tresor a Porto Cristo' coincideix amb les excavacions reals d'un derelict, un vaixell romà del segle I, situat al moll. L'alumnat ha investigat diversos aspectes de l'imperi romà i l'arqueologia i acabarà amb una exposició al centre de cultura de Porto Cristo, encarregada per les regidores municipals de cultura i educació.
- Projecte "Anam a Praga!". Els alumnes han organitzat el seu viatge d'estudis. Primer han hagut d'investigar diversos aspectes de la ciutat (història, moneda, gastronomia, transport, llengua, llocs d'interès) i després han dissenyat la ruta, amb els horaris i preus de cada lloc a visitar, a més de mapes per a cada dia del viatge, amb els llocs marcats. El producte final ha estat una presentació per explicar el viatge als pares i a tot l'alumnat de 4t, i un dossier de viatge, que han utilitzat a Praga.

### **Organització del professorat**

Per poder dur a terme aquests objectius, l'organització del professorat és un element clau. Aquest curs 2015-16 s'ha creat un grup de feina format per tots els tutors de primer i tercer d'ESO i la tutora de 4t de diversificació. També hi han format part dues professores del departament d'orientació. Dues professores d'aquest equip han dut a terme les tasques de coordinació. Tots aquests professors han tengut una hora de reunió setmanal per tal d'anar fent el disseny de nous projectes i, a més, una hora de reunió setmanal per nivell per tal d'anar fent la coordinació i el seguiment dels projectes que s'estaven fent. Això ha suposat un esforç personal molt gran d'aquest professorat, ja que aquestes hores han estat del tot insuficients. En l'avaluació d'aquest apartat ha quedat manifestada la necessitat de disposar de més hores lectives per tal de dur a terme el disseny i el seguiment dels diferents projectes.

Per al curs 2016-17 es té previst poder disposar de 3 equips de feina, formats pels tutors de cada nivell i d'una de les coordinadores, a més d'un equip de disseny. L'equip de tutors hauria de tenir entre dues i tres hores setmanals de coordinació, una per tal de planificar, coordinar i avaluar el projecte que estan fent els alumnes i les altres dues per tal de crear nous projectes. A més hi hauria d'haver un equip de disseny de 6 persones que s'encarregarien de redactar i elaborar el material necessari per fer els nous projectes.

Aquest curs, a més dels tutors, hi ha hagut una persona de suport a cada nivell a dins l'aula. Aquest aspecte s'ha valorat de forma positiva i necessària i també s'inclourà en l'organització del proper curs.

Per al curs 2016-17 es preveu tenir 5 1r's d'ESO, 4 2n's més un grup de PMAR, 3 3r's més un grup de PMAR. Per tant, el recompte de professors implicats és de 5+5+4 tutors i 3 professors de suport.

Això implica 51 hores de coordinació; d'aquestes, 34 haurien de ser lectives i 17 complementàries. L'equip de disseny hauria de tenir un mínim de quatre hores lectives setmanals, que a nivell de centre són 24 hores lectives, i dues de complementàries, que serien 12. En total es necessiten entre 58 hores lectives i 29 hores complementàries per setmana, que equival a 3 professors més a la quota.

Aquest pla també està lligat amb el PAT, aquest inclou activitats de cohesió de grups, el foment de la gestió positiva del conflicte i l'educació en valors.

Un altre punt que es pretén abordar és el currículum integrat de llengües. Les àrees instrumentals són necessàries per tal que els alumnes tinguin les eines bàsiques per desenvolupar el seu aprenentatge, però aquestes tampoc no es poden fer aïlladament de la resta. És important que tinguin una presència clau en les activitats que es duen a terme dins l'ABP i també és important l'ensenyament integrat de les llengües. Per tant, s'organitzarà la coordinació entre els departaments de català i castellà per tal de fer un enfocament integrat d'aquestes.

### **Relació amb altres centres**

Aquest curs l'IES Porto Cristo, a iniciativa de l'IES Antoni Maura, i juntament amb els IES Juníper Serra i Pau Casesnoves, s'han reunit per tal de formar una xarxa de centres de secundària associada a l'IRIE, Instituts Connectats pel Canvi (ICC). Els principals objectius d'aquesta xarxa són: impulsar la implantació de metodologies actives i inclusives de gestió d'aula, generar la implantació de models organitzatius i de gestió basats en la cultura cooperativa de centre, que permetin la implementació de metodologies actives als centres de secundària, compartir formació, compartir experiències: crear un banc de recursos, dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació del funcionament i de les activitats de la xarxa, potenciar l'externalització de les accions de la xarxa: difondre el que fem.

En aquest moment a la nostra comunitat hi ha un gran sentiment de canvi cap a una metodologia més activa i inclusiva, però és important fer una reflexió conjunta, saber cap allà on es vol anar i com s'hi vol arribar. Per això és molt important estar connectats entre els centres, cercar unes bases pedagògiques compartides, intercanviar experiències, promoure el debat, compartir formacions...

## 6. Atribució de responsabilitats

**Equip de tutors:** cada grup de tutors de cada nivell formarà un equip de feina encarregat d'aplicar l'ABP a l'aula, de planificar, coordinar i avaluar aquesta tasca i de col·laborar en el disseny de nous projectes. D'aquest equip, també en formarà part una persona de suport. Aquest equips es formaran de la manera més heterogènia possible, intentant que a cada nivell hi hagi professors de diferents departaments. Els professors que formaran part d'aquest equip són persones formades en l'ABP i implicades en el projecte del centre.

**Equip de disseny:** format per 6 professors del centre. Dues d'elles seran les encarregades de la coordinació del pla. Aquest equip és l'encarregat de modificar els projectes que s'han implantat a partir de l'avaluació que ha fet l'equip de tutors. També s'encarregarà de dissenyar els nous projectes coordinadament amb l'equip de tutors.

**CCP:** la comissió de coordinació pedagògica és la responsable de vetllar pel correcte funcionament d'aquest pla. Per això en les seves reunions periòdiques farà el seguiment i l'avaluació d'aquest i, a més, durà tasques de coordinació entre els diferents departaments per tal d'analitzar els currículums i anar fent la integració global d'aquests.

**Equip directiu:** com a equip que lidera aquesta innovació pedagògica és l'encarregat d'organitzar i garantir el bon funcionament de tots els equips, la formació del professorat en aquesta línia i d'avaluar tot el pla.

**Equip de millora:** com a encarregat d'anar revisant el processos del SGQ és el responsable de, coordinament amb l'equip de disseny, anar introduint els canvis necessaris en els diferents processos del sistema i la documentació derivada d'aquest pla.

**Comissió de convivència:** proposarà activitats de gestió positiva del conflicte i creació d'un clima positiu de convivència (pràctiques restauratives, mediació escolar, educació emocional...).

## 7. Organització i distribució de recursos

L'IES Porto Cristo ha optat per seguir aquesta línia metodològica i està disposat a fer tots els esforços possibles per tal de dur-la a terme. No obstant això ens és imprescindible el suport i l'ajuda de la conselleria per tal de poder dur-ho endavant. Els recursos que se sol·liciten a l'administració són els següents:

- Implantació d'una xarxa WIFI més potent. A l'IES Porto Cristo tenim una xarxa WIFI molt deficient i això ens condiciona molt els tipus d'activitats que es poden fer. En aquesta metodologia és molt important la recerca d'informació i l'ús de les noves tecnologies.
- Hores lectives i de coordinació. Per tal de poder dur a terme aquesta innovació és necessari invertir hores lectives en el disseny i la preparació dels projectes i també hores de coordinació. Al nostre centre ja es duen a terme diferents programes i coordinacions que afavoreixen el desenvolupament integrat dels alumnes i que són coherents amb aquesta innovació. No podem deixar de desenvolupar aquests programes, per tant, necessitem augmentar la disponibilitat tant d'hores lectives com de complementàries. Sol·licitam a la conselleria 58 hores lectives i 29 hores complementàries, i que aquestes estiguin contemplades a la quota de professorat per tal de poder organitzar el curs de manera eficient.
- L'estabilitat de la plantilla i poder disposar de professorat formar i amb experiència és imprescindible per tal de dur endavant aquest projecte. Les comissions que s'han sol·licitat en el procés ordinari i que estan lligades a aquest projecte són: Catalina Bonnín, Jordi Santamaria i Raül Sala. Altrament l'IES Porto Cristo és un centre que encara no té deu anys i encara no té una plantilla estable, hi ha molts d'interins i hi ha departaments on no hi ha cap professor definitiu, ja sigui perquè no n'hi ha cap d'assignat o perquè tots tenen comissions de serveis. Per tot això és necessari, a més de poder comptar amb professorat mitjançant comissions, poder perfilar places d'interins; aquestes places haurien de ser de pacte per tal de poder donar estabilitat de, al manco, dos anys al pla.
- Encara que no sigui els més importants també és necessari una partida econòmica per dur a terme la implantació del pla. Els recursos econòmics que aquest curs s'han destinat per a la implantació i el desenvolupament dels projectes a 1r ESO, 3r ESO i 4t diversificació han estat:
  - material fungible : 674 € (justificat en l'annex 1 )
  - transport sortides per projectes : 2400 €
  - panells exposició projectes : 900 €
  - fotocòpies portfoli : 1200 €

Per tant, la previsió prevista per al curs 2016-17 de recursos econòmics, tenint en compte, que s'amplia també a 2n ESO , serà d'uns 4000 €.



## 8. Temporització

Curs escolar	Formació	Disseny	Organització setmanal d'horaris
2014-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita centre IES JACINT VERDAGUER</li> <li>- Visita IES Antoni Maura</li> <li>- Visita CC La Salle</li> <li>- Taller <i>El treball per projectes. Marc teòric, organització i disseny a l'IES Porto Cristo</i> (8h) (22 participants)</li> </ul>	<p>Juliol: "Jo, tu, nosaltres"</p>	
2015-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminari a centre: <i>Treball per projectes a l'IES Porto Cristo</i> (20h) (23 participants)</li> <li>- Curs <i>Treball per projectes a secundària</i> (21h) (9 participants)</li> <li>- Taller <i>L'ABP a l'IES Porto Cristo</i> (8h) ( 25 participants)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptació <i>Nicaragua</i> (IES Jacint Verdaguer)</li> <li>- <i>Mil escenes per Sant Jordi</i></li> <li>- <i>Un tresor a Porto Cristo</i></li> <li>- <i>Anam a Praga</i></li> </ul>	<p>1r ESO: 3h</p> <p>3r ESO: 3h</p> <p>4t DIVER: 3h</p>
2016-17	<p>Formació en centres <i>Treball cooperatiu, treball per projectes i millora de la convivència a l'IES Porto Cristo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1r ESO: Disseny dos nous projectes. Revisió projectes elaborats curs 15/16</li> <li>- 2n ESO: Disseny set nous projectes</li> <li>- 3r ESO: Revisió projectes elaborats curs 15/16</li> </ul>	<p>1r ESO: 4h</p> <p>2n ESO: 4h.</p> <p>3r ESO: 2h</p>

## 9. Programa de formació

A l'IES Porto Cristo es va començar la formació en ABP a finals del curs 2014-15 amb el seminari de 8 hores *El treball per projectes. Marc teòric, organització i disseny a l'IES Porto Cristo*. Aquest curs el varen fer una vintena de professors del centre i d'aquí va sorgir el primer grup de professors que ha posat en funcionament aquesta metodologia al centre.

Durant el curs 2015-16 s'han dut a terme diferents formacions. Durant el mes de novembre una desena de professors del centre varen participar al curs de 21 hores *Treball per projectes a secundària*; aquesta formació estava organitzada per tres CEP de Mallorca i vàrem comptar amb les ponències de representants de tres centres de Catalunya que estan utilitzant ABP. També s'han fet dos seminaris de centre *Aprentatge basat en problemes*, un de 20 hores al segon trimestre on varen participar 23 professors, i un altre de 8 hores on estan participant 25 professors. A més, les dues coordinadores de l'equip de projectes han impartit una formació entre iguals a l'IES Felanitx sobre ABP on varen participar 30 professors.

Per al curs 2016-17 se sol·licitarà la formació en centres *Treball cooperatiu, treball per projectes i millora de la convivència a l'IES Porto Cristo* que segueix les línies estratègiques de metodologies d'aprenentatge i convivència i educació emocional. S'adjunta com a annex l'esborrany de la programació del curs (annex 2). Aquesta esborrany s'ha de concretar amb els assessors del CEP de Manacor.

## **10. Seguiment i avaluació del pla**

Els indicadors d'aquest pla formaran part de la PGA, en el pla anual o dins els quadres de característiques dels processos, per tant, es revisaran trimestralment a la revisió del sistema.

Hi ha una meta que preveu introduir els documents utilitzats a l'ABP dins els SGQ, és per aquest motiu que es revisaran els diferents processos (sobretot els que fan referència a ensenyament-aprenentatge) per incloure els diferents canvis metodològics que es duguin a terme. Així i tot s'establirà la manera d'avaluar aquests canvis, incloent un punt en el diari de departament o dissenyant un document per tal de recollir la valoració del professorat .

Es farà un seguiment mensual dins la CCP dels indicadors que siguin de la seva competència. També s'avaluarà el pla per part dels professors que l'imparteixen i per part dels alumnes utilitzant les reunions de coordinació i alguna sessió amb l'alumnat. Així mateix per tenir una valoració mesurable s'introduiran preguntes a diferents enquestes de satisfacció del client sobre aquest pla.

Totes aquestes valoracions seran recollides a la revisió trimestral del sistema i a la revisió de final de curs, en els diferents apartats d'aquesta.

Al claustre de dia 25 de maig, on es va aprovar que el centre es presenti a la present convocatòria, la gran majoria del claustre va manifestar que està disposat a participar en el procés d'avaluació, per tant també es faria un seguiment i una avaluació del pla per part de la conselleria.