

Secció I - Comunitat Autònoma Illes Balears

1.- Disposicions generals

CONSELLERIA DE PRESIDÈNCIA

Num. 28238

Decret 122/2010, de 17 de desembre, pel qual es fixa el calendari de dies inhàbils per a l'any 2011, a l'efecte del còmput de terminis administratius

La Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, estableix en l'article 48.7 que les administracions de les comunitats autònomes, amb subjecció al calendari laboral oficial, han de fixar, en el seu àmbit respectiu, el calendari de dies inhàbils a l'efecte del còmput de terminis, el qual ha de comprendre els dies inhàbils de les entitats que integren l'Administració local en l'àmbit territorial corresponent.

El Reial decret 98/1996, de 26 de gener, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria de treball -execució de la legislació laboral-, i el Decret 31/1996, de 7 de març, d'assumpció i distribució d'aquests serveis i funcions, atribueixen a la Comunitat Autònoma la competència en matèria de determinació del calendari laboral oficial en el seu àmbit territorial.

De conformitat amb el que disposa el Decret 75/1998, de 31 de juliol, pel qual es regula el calendari de festes de la comunitat autònoma de les Illes Balears, en relació amb el Reial decret 2001/1983, de 23 de juliol, modificat pel Reial decret 1346/1989, de 3 de novembre, el Consell de Govern aprovà en la sessió de 14 de maig de 2010 el calendari de festes per a l'any 2011 en l'àmbit de les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 22 de maig de 2010).

Per tot això, a proposta del conseller de Presidència, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de 17 de desembre de 2010,

DECRET

Article únic

Es fixa el calendari de dies inhàbils a l'efecte del còmput de terminis administratius que regirà durant tot l'any 2011 a la comunitat autònoma de les Illes Balears en els termes següents:

1. Seran dies inhàbils en tot l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, a més dels diumenges, les festes laborals d'àmbit nacional i d'aquesta comunitat autònoma que s'indiquen a continuació:

1 de gener	Cap d'any
6 de gener	Epifania del Senyor
1 de març	Dia de les Illes Balears
21 d'abril	Dijous Sant
22 d'abril	Divendres Sant
25 d'abril	Dilluns de Pasqua
15 d'agost	Assumpció de Maria
12 d'octubre	Festa Nacional
1 de novembre	Tots Sants
6 de desembre	Dia de la Constitució
8 de desembre	Immaculada Concepció
26 de desembre	Segona Festa de Nadal

2. A més, seran dies inhàbils a cada municipi de les Illes Balears els dies de les seves respectives festes locals que figuren en l'annex de la Resolució de la consellera de Turisme i Treball de 26 d'octubre de 2010 per la qual es fa públic el calendari laboral general i local per a l'any 2011 en l'àmbit de les Illes Balears (BOIB núm. 164, d'11 de novembre de 2010).

Disposició final

Aquest Decret s'ha de publicar en el Butlletí Oficial de l'Estat i en el Butlletí Oficial de les Illes Balears i entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en aquest darrer.

Palma, 17 de desembre de 2010

El president

Francesc Antich i Oliver

El conseller de Presidència

Albert Moragues Gomila

— o —

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

Num. 27839

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

La formació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància dins els principis democràtics de convivència és un dels objectius que ha de definir el sistema educatiu. Aprendre a viure junts constitueix, sense cap dubte, una de les finalitats bàsiques de l'educació i un repte per als nostres centres docents, on els alumnes han d'aprendre a conviure coneixent millor els altres i a crear un entorn que impulsi la realització de projectes comuns, la prevenció de conflictes i, en tot cas, si s'escauen, la resolució pacífica d'aquests. L'article 27.2 de la Constitució preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. Així mateix, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), configura la convivència com un principi i com un fi del sistema educatiu i recull, com a elements que la inspiren, la prevenció del conflicte i la resolució pacífica d'aquest.

Els drets i els deures són els mateixos per a tots els alumnes, sense més distincions que les derivades de l'edat i del nivell educatiu que cursin. Així ho estableix la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. Aquesta Llei es va modificar en matèria de drets i deures dels alumnes mitjançant la LOE, que incorpora competències dels òrgans de govern dels centres docents a través de les quals es vol fer efectiva la convivència als centres, la protecció contra la violència de gènere, la igualtat efectiva entre homes i dones, i el respecte als drets i les llibertats fonamentals.

A hores d'ara, el règim jurídic que ordena els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents procedeix d'una norma estatal que data de 1995, el Reial decret 732/1995, de 5 de maig, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres. Des d'aleshores, les modificacions en la legislació educativa han estat importants. Més importants encara han estat els profunds canvis experimentats per la societat, que han repercutit fortament en el si dels centres educatius. Aquest fet és especialment evident si ens centram en les relacions que els joves mantenen entre ells i en les que mantenen amb els adults. Si els centres educatius han de ser capaços de crear entorns que impulsin la convivència, que previnguin els conflictes i, en tot cas, que els ofereixin una resposta educativa, i han d'assumir la responsabilitat de projectar els valors fonamentals, individuals i col·lectius, que defineixen una societat democràtica, es fa necessari adequar la normativa existent a la situació actual. I no només es tracta de tenir un règim jurídic actualitzat, sinó també un règim jurídic coherent i plenament incardinat en el sistema educatiu vigent, a l'empara de la LOE, que serveixi per coadjuvar, emparar i fomentar la consecució dels principis i les finalitats de l'educació prevists en els articles 1 i 2 d'aquesta Llei. Tot això, en el marc general de les competències en matèria educativa que, segons l'article 36 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, corresponen a la Comunitat Autònoma.

Si abans s'assenyalava la necessitat d'adequar la normativa de drets i deures existent a la situació actual, també es fa del tot necessari contextualitzar dins un mateix marc normatiu els drets i els deures dels alumnes i els mecanismes que contribueixin a millorar la convivència escolar. A partir del reconeixement

dels drets i els deures dels alumnes, correspon a tota la comunitat educativa la millora de la convivència escolar. És per aquest motiu que sembla del tot procedent incardinar dins el mateix text legal que regula els drets i els deures dels alumnes el disseny bàsic dels plans i les comissions de convivència que tots els centres docents sostinguts amb fons públics han de tenir, així com els trets que defineixen les estratègies bàsiques de prevenció de conflictes, com poden ser la mediació i la negociació d'acords educatius. Això, unit a l'existència de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears, ha de servir per impulsar decididament la millora del desenvolupament de l'activitat escolar, tant pel que fa a l'èxit acadèmic com al clima de convivència dins els centres.

Aquest Decret no oblidia la incidència, en l'ordenació dels drets i els deures dels alumnes, de la Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears. Així, l'article 20 d'aquesta Llei estableix que la responsabilitat primordial en l'educació i la formació integral de les persones menors d'edat correspon als progenitors titulars de la pàtria potestat o, si és el cas, a les persones que n'exerceixen la tutela o la guarda. L'article 36, d'altra banda, també preveu la necessitat que les administracions públiques propiciïn actuacions tendents a fomentar el respecte, la convivència i la igualtat als centres educatius, a establir mecanismes de resolució de conflictes i de prevenció de la violència escolar i a promoure la mediació.

Per elaborar aquest Decret s'han tingut en compte especialment la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, i la Llei 12/2006, de 20 de setembre, per a la dona, de la comunitat autònoma de les Illes Balears, atès que l'Administració educativa ha de tenir com a principi bàsic la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment la prevenció de la violència de gènere.

Pel que fa al contingut i l'estructura, aquest Decret es divideix sistemàticament en cinc títols, els quals recullen adientment les matèries que tracta la norma. El primer comprèn de l'article 1 al 5 i n'estableix les disposicions generals. El títol II comprèn de l'article 6 al 24 i té per objecte la formulació dels drets i els deures dels alumnes. Per a una millor ordenació formal, el títol es divideix en dos capítols, dedicats respectivament als drets i als deures dels alumnes. El títol III, que comprèn de l'article 25 al 33, es dedica a definir les normes de convivència i el reglament d'organització i funcionament del centre, com a document institucional en el qual es concreten les normes d'organització, participació i convivència del centre (capítol I), i els plans i comissions de convivència, de què han de disposar tots els centres (capítol II). El títol IV comprèn de l'article 34 al 42 i defineix les característiques bàsiques de les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, com són la mediació (capítol I), lligada a la previsió de formació adreçada a distints sectors de la comunitat educativa (capítol II), i la negociació d'acords educatius (capítol III). El títol V comprèn els articles 43 a 66 i està dedicat genèricament al sistema de correccions de les conductes que incompleixen les normes de convivència dels centres docents. Després de desplegar unes disposicions generals (capítol I), distingeix entre les conductes contràries a les normes de convivència (capítol II) i aquelles altres que es consideren greument perjudicials per a la convivència al centre (capítol III). Les mesures correctores previstes per a ambdues categories, com és lògic, sempre han de tenir un caràcter educatiu. Aquesta regulació es completa amb la dels procediments que es poden emprar per aplicar-les, en la qual cal destacar la distinció entre el procediment mitjançant la resolució per conformitat i el procediment mitjançant la incoació d'expedient disciplinari. Finalment, el Decret es completa amb dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

Per tot això, d'acord amb el Consell Consultiu, després de la consulta prèvia al Consell Escolar de les Illes Balears, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de 10 de desembre de 2010,

DECRET

TÍTOL I DISPOSICIONS GENERALS

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret té per objecte:

- Regular els drets i els deures dels alumnes.
- Promoure i desenvolupar mesures i recursos per fomentar la convivència

escolar, així com per prevenir i gestionar conflictes.

c) Fixar les normes de convivència que s'han d'observar als centres docents i els mecanismes de correcció de les conductes contràries a aquestes normes o que les perjudiquen greument.

2. Aquest Decret és d'aplicació als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics que imparteixin algun dels ensenyaments no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Article 2

Principis inspiradors

D'acord amb l'article 2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i els articles 1 i 2 de la Llei orgànica 2/2006, els principis i fins que inspiren aquest Decret són:

- L'acció preventiva com a garantia per millorar la convivència escolar.
- L'impuls de la convivència per part dels centres docents.
- El caràcter educatiu de totes les mesures, que han de respectar la integritat física, la intimitat i la dignitat personal dels alumnes.
- El reforç de l'autoritat dels professors i el respecte personal i professional envers aquests per part de tota la comunitat educativa.
- La responsabilitat compartida de tots els membres de la comunitat educativa, els quals, dins el marc de cada projecte educatiu de centre i de cada pla de convivència, han d'afavorir la millora permanent del clima escolar.
- La necessitat de col·laborar amb els pares o els tutors legals dels alumnes i d'implicar-los activament en la funció de tutor dels professors.
- La necessitat dels centres docents de col·laborar amb les institucions públiques i les associacions socioeducatives.

Article 3

Convivència, prevenció i resolució de conflictes

1. Els òrgans de govern i de coordinació docent dels centres educatius han d'adoptar les mesures necessàries per afavorir la millora permanent del clima escolar i per garantir l'exercici efectiu dels drets i els deures dels alumnes.

2. Els centres han de vetllar perquè l'aplicació dels plans de convivència, els plans d'acolliment i els processos de presa de decisions sobre els agrupaments dels alumnes i sobre la gestió dels espais i el temps disponibles assegurin contextos positius per a la interacció i la integració de tots els membres de la comunitat educativa.

3. Els centres han de promoure espais i condicions per a la participació i la implicació activa dels professors, els alumnes, les famílies i el personal no docent, i per a la col·laboració amb les institucions públiques i les associacions socioeducatives que treballen en l'entorn de l'escola.

4. Els centres han d'impulsar la convivència a través de propostes específiques per concretar les competències socioemocionals en la pràctica educativa. Els centres han de facilitar la formació adreçada a tota la comunitat escolar per desenvolupar actituds i adquirir habilitats comunicatives i implantar estratègies per a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.

5. Els professors han de participar en el desenvolupament i en l'aplicació de les mesures de prevenció i resolució positiva de conflictes i han de contribuir a garantir el respecte de les normes de convivència.

Article 4

Imposició de mesures correctores

1. Correspon als professors i al director del centre imposar les mesures correctores en els termes establerts en els articles 54 i 59 d'aquest Decret.

2. El consell escolar del centre ha de vetllar pel correcte exercici dels drets i els deures dels alumnes. El director li ha de comunicar trimestralment les resolucions i les mesures correctores imposades i vetllar perquè les mesures correctores s'atenguin al que estableixen aquest Decret i la normativa vigent.

3. El director ha d'informar trimestralment el claustre de professors de les resolucions i les mesures correctores adoptades.

Article 5 Garanties

La Conselleria d'Educació i Cultura i els òrgans de govern dels centres educatius han de garantir, en l'àmbit de les seves competències, l'exercici dels drets i el compliment dels deures dels alumnes, amb actuacions encaminades a aconseguir i mantenir un clima adequat de convivència als centres docents.

TÍTOL II DRETS I DEURES DELS ALUMNES

Capítol I Principis generals

Article 6 Principis generals

1. Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sens perjudici que l'exercici i el compliment d'aquests s'adeqüin a l'edat i a les característiques dels ensenyaments que cursin.

2. La comunitat educativa ha de respectar els drets dels alumnes.

3. L'exercici dels drets per part dels alumnes implica el reconeixement i el respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

Capítol II Drets dels alumnes

Article 7 Dret a una formació integral

1. Els alumnes tenen dret a rebre una formació que asseguri el ple desenvolupament de la personalitat. La formació dels alumnes ha de comprendre:

a) El respecte dels drets i les llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dins els principis democràtics de convivència.

b) El coneixement de l'entorn social i cultural, en particular de la llengua, la cultura i la realitat social de les Illes Balears, i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.

c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball, d'hàbits socials i de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

d) L'educació emocional que els capaciti per desenvolupar relacions harmòniques amb ells mateixos i amb els altres.

e) La capacitació per a l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.

f) La formació religiosa i moral d'acord amb les seves conviccions o, en el cas d'alumnes menors d'edat, les dels seus pares o persones en qui recau l'exercici de la tutela, dins el marc legalment establert.

g) La formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere.

h) El respecte envers la pluralitat lingüística i cultural.

i) La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.

j) L'educació que asseguri la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

2. Els centres docents, per organitzar la jornada de treball escolar, han de prendre en consideració l'edat i els interessos dels alumnes i planificar de forma equilibrada les activitats lectives, complementàries i extraescolars, d'acord amb els criteris pedagògics aprovats pel claustre de professors.

3. Els alumnes tenen dret a un ambient de treball que afavoreixi l'aprofitament de l'activitat programada.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura i els òrgans de govern dels centres educatius han de garantir el dret dels alumnes a un ensenyament de qualitat.

Article 8 Dret a la no-discriminació i a la igualtat d'oportunitats

1. Els alumnes no poden ser discriminats per raó de naixement, sexe, capacitat econòmica o nivell social, així com per discapacitats físiques, sensorials o psíquiques, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

2. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de promoure polítiques educatives d'integració i de compensació de situacions de desavantatge social i personal, amb la implicació d'altres institucions i organismes públics.

3. Els centres han de desenvolupar iniciatives que evitin la discriminació dels alumnes i els plans de convivència escolar han de garantir la plena integració de tots els alumnes del centre. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir aquest dret mitjançant l'adjudicació dels recursos necessaris a cada centre.

4. Els alumnes tenen dret a rebre els suports necessaris per compensar les carències i els desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural que els impedeixin o dificultin l'accés i la permanència al sistema educatiu. L'Administració ha de vetllar perquè els alumnes rebin aquests suports.

5. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu han de ser atesos d'acord amb les seves necessitats al centre docent on estiguin matriculats, amb els recursos ordinaris i específics del centre.

6. Els alumnes tenen dret a la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

7. Els alumnes tenen dret a gaudir d'unes condicions adequades que els facilitin poder continuar els estudis que cursin i finalitzar-los.

Article 9 Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar

1. Els alumnes tenen dret que el seu rendiment escolar sigui avaluat amb plena objectivitat.

2. Els centres docents han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de les assignatures, àrees o mòduls impartits, així com els criteris de promoció i titulació dels alumnes. Correspon a l'equip directiu de cada centre garantir i assegurar la publicitat d'aquests criteris.

3. Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors tenen dret a accedir als treballs, les proves, els exercicis i altres informacions que tinguin incidència en l'avaluació de les distintes matèries, i a rebre una explicació raonada de la qualificació.

4. El professor tutor i la resta de professors han de mantenir una relació fluida amb els alumnes i, si són menors d'edat, els seus pares o tutors pel que fa a les valoracions sobre l'aprofitament acadèmic i la marxa del seu procés d'aprenentatge, així com pel que fa a les decisions que s'adoptin com a resultat d'aquest procés.

5. Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions, d'acord amb el procediment establert per la Conselleria d'Educació i Cultura. Aquest procediment preveu la reclamació davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General de Planificació i Centres. En aquest darrer supòsit, la resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posa fi a la via administrativa.

6. La reclamació prevista en el paràgraf anterior s'ha de fonamentar en alguna de les causes següents:

a) Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part en relació amb els objectius o els continguts de l'àrea, l'assignatura o el mòdul sotmès a avaluació.

b) Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i qualificació establerts.

c) Aplicació incorrecta dels criteris de promoció i titulació.

Article 10

Dret a l'orientació educativa i professional

1. Els alumnes tenen dret a rebre l'orientació educativa i professional adequada per aconseguir el màxim desenvolupament personal, social i professional, segons les seves capacitats, aptituds i aspiracions i els seus interessos.

2. L'orientació professional s'ha de basar únicament en les capacitats, les aptituds, les aspiracions i els interessos dels alumnes, i ha d'excloure tota discriminació per raó de sexe o qualsevol altre tipus de discriminació.

Article 11

Dret al respecte de les pròpies conviccions

1. Els alumnes tenen dret a la llibertat de consciència i al respecte de les seves conviccions polítiques, religioses i morals.

2. Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors tenen dret a rebre informació prèvia i completa sobre el projecte educatiu del centre o, si és el cas, sobre el caràcter propi del centre.

3. Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus representants legals tenen dret a elegir la formació religiosa que estigui d'acord amb les seves creences.

Article 12

Dret a la identitat, la integritat, la intimitat i la dignitat personals

1. Els alumnes tenen dret que es respecti la identitat, la integritat, la intimitat i la dignitat personals, així com a la protecció contra tota agressió física o moral.

2. Els alumnes tenen dret a dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene.

3. Els centres docents estan obligats a guardar reserva de la informació de què disposin sobre les circumstàncies personals i familiars dels alumnes, de conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals, sens perjudici de comunicar a l'autoritat competent tots els fets, les circumstàncies o les situacions que puguin implicar maltractaments o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

Article 13

Dret a la informació i a la llibertat d'expressió

1. Els alumnes tenen dret que el centre els informi de tot allò que els afecti.

2. Els alumnes tenen dret a rebre informació dels representants del consell escolar del centre, d'acord amb el que estableix l'article 15.3.c d'aquest Decret.

3. Els alumnes tenen dret a manifestar les seves opinions, individualment i col·lectivament, amb respecte als drets de la comunitat educativa i de les institucions.

Article 14

Dret a la manifestació col·lectiva de discrepàncies

1. Els alumnes tenen dret a manifestar les seves discrepàncies respecte de les decisions educatives que els afectin. Quan la discrepància tingui caràcter col·lectiu, aquesta s'ha d'exposar a través dels representants dels alumnes en la forma que determini el reglament d'organització i funcionament del centre.

2. En el cas que la discrepància a què es refereix l'apartat anterior es concreti en una proposta d'inassistència a classe, aquesta no es considerarà com a conducta contrària a les normes de convivència sempre que s'ajusti al procediment següent:

a) Han de presentar la proposta alumnes que cursin tercer o quart curs d'educació secundària obligatòria o alumnes de batxillerat, formació professional o

ensenyaments de règim especial.

b) La proposta ha d'estar motivada en discrepàncies respecte de decisions de caràcter educatiu.

c) La junta de delegats ha de presentar la proposta per escrit davant la direcció del centre.

d) La proposta s'ha de presentar amb una antelació mínima de deu dies respecte de la data prevista i ha d'incloure la data i, si s'escau, els actes programats i l'hora en què s'hagin de dur a terme.

e) Han d'avaluar la proposta, com a mínim, el cinc per cent dels alumnes del centre matriculats en un determinat ensenyament o la majoria absoluta dels delegats dels alumnes d'aquest nivell.

La direcció del centre ha de comprovar si la proposta presentada compleix els requisits esmentats. Una vegada comprovat, la proposta ha de ser sotmesa a la consideració dels alumnes del corresponent nivell o tipus d'ensenyament a què es refereix la lletra a) d'aquest apartat, que prèviament n'han d'haver estat informats a través dels seus delegats i que l'han d'aprovar o rebutjar en votació secreta i per majoria absoluta.

Si els alumnes aproven la proposta, la direcció del centre ha de permetre la inassistència a classe. Posteriorment, el consell escolar del centre ha de fer una avaluació del desenvolupament del procés, ha de verificar que s'han complert els requisits exigits i, si no és així, ha de prendre les mesures correctores que corresponguin.

3. El director ha de garantir el dret de romandre al centre dels alumnes que no secundin la decisió d'inassistència a classe.

Article 15

Dret de participació en el funcionament i en les activitats del centre

1. Els alumnes tenen dret a participar en el funcionament i en la vida del centre.

2. Els alumnes tenen dret a elegir, mitjançant sufragi directe, igual i secret, els seus representants en el consell escolar del centre.

La Conselleria d'Educació i Cultura ha de regular, en els reglaments orgànics de centre, la participació dels alumnes d'educació primària en els consells escolars, d'acord amb el que preveu l'article 126.5 de la Llei orgànica 2/2006.

Als centres concertats, la participació dels alumnes s'ha d'atenir al que estableix l'article 55 de la Llei orgànica 8/1985.

3. Els representants en el consell escolar del centre tenen les competències següents:

a) Elaborar informes per al consell escolar del centre, a iniciativa pròpia o a requeriment de l'òrgan de participació esmentat.

b) Informar la junta de delegats de l'ordre del dia de les reunions del consell escolar amb antelació suficient, així com dels acords adoptats.

c) Informar tots els alumnes de les activitats del consell escolar.

4. Els alumnes tenen dret a elegir, mitjançant sufragi directe, igual i secret, els seus delegats de grup, en els termes establerts pel reglament d'organització i funcionament del centre.

5. Els centres docents han de regular el funcionament d'una junta de delegats, que ha de tenir les atribucions, les funcions i els drets que li assigni el reglament d'organització i funcionament corresponent.

6. Els membres de la junta de delegats, en l'exercici de les seves funcions, tenen dret a ser informats de les mesures adoptades a les sessions del consell escolar i d'altres actuacions administratives del centre, excepte d'aquelles el coneixement de les quals pugui afectar el dret a la intimitat de les persones.

7. No es poden adoptar mesures contra els delegats per actuacions dutes a terme en l'exercici de les seves funcions o que hi estiguin relacionades, sens perjudici que les seves conductes, individualment considerades, puguin donar lloc a una correcció, de conformitat amb aquest Decret.

Article 16**Dret d'associació**

Els alumnes tenen dret a associar-se en els termes prevists per la legislació vigent i crear associacions, federacions i confederacions, que poden rebre ajudes per al compliment del seu objecte i de les finalitats pròpies.

Article 17**Dret a la utilització de les instal·lacions del centre**

1. Els alumnes tenen dret a utilitzar les instal·lacions del centre amb les limitacions derivades de la programació d'altres activitats ja autoritzades i amb les precaucions derivades de la seguretat de les persones, l'adequada conservació dels recursos i la correcta destinació d'aquests.

2. Els alumnes tenen dret a utilitzar les instal·lacions del centre en horari lectiu, de conformitat amb la programació general anual del centre. En horari no lectiu, els alumnes han de sol·licitar-ho al director del centre, el qual ha de decidir d'acord amb la naturalesa de l'activitat proposada, amb la disponibilitat de personal per cobrir les possibles incidències i amb les precaucions necessàries de seguretat, conservació i destinació a què es refereix el paràgraf anterior.

Article 18**Dret de reunió**

1. En els termes prevists en l'article 8 de la Llei orgànica 8/1985, els alumnes es poden reunir al seu centre per desenvolupar activitats de caràcter escolar o extraescolar que formin part del projecte educatiu del centre, així com per a aquelles altres a les quals pugui atribuir-se una finalitat educativa o formativa. Per reunir-se a les instal·lacions del centre per dur a terme activitats no programades, necessiten l'autorització del director.

2. La junta de delegats s'ha de reunir durant l'horari general del centre, preferentment durant els esplais i els períodes no lectius, i ha d'haver comunicat l'ordre del dia de la reunió al cap d'estudis amb antelació, a fi de no interrompre el funcionament normal del centre. El cap d'estudis ha de facilitar a la junta de delegats un espai adequat perquè hi pugui celebrar les reunions.

3. El director del centre ha de garantir l'exercici del dret de reunió dels alumnes dins l'horari lectiu. El reglament d'organització i funcionament del centre ha d'establir l'horari que es reserva a l'exercici d'aquest dret, recollit en l'apartat 1 d'aquest article. D'acord amb les atribucions de direcció i coordinació que li corresponen, el director ha de facilitar l'ús del local per a l'exercici del dret de reunió.

Article 19**Garanties**

Quan no es respectin els drets dels alumnes o se n'impedeixi l'exercici efectiu, el director, una vegada concedida l'audiència prèvia als interessats i, si escau, havent consultat el claustre o el consell escolar, ha d'adoptar les mesures que siguin procedents, les quals ha de comunicar posteriorment al consell escolar del centre.

Capítol III **Deures dels alumnes**

Article 20**L'estudi com a deure bàsic**

L'estudi constitueix un deure bàsic dels alumnes, que es concreta en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe amb puntualitat i complir els horaris aprovats per desenvolupar les activitats del centre.
- b) Participar en les activitats formatives i, especialment, en les orientades al desenvolupament del currículum.
- c) Assistir al centre amb el material i l'equipament necessaris per poder participar activament en el desenvolupament de les classes.
- d) Fer l'esforç necessari, d'acord amb les seves capacitats, per compren-

dre i assimilar els continguts dels diferents mòduls, assignatures i àrees.

Article 21**Deure de respectar els professors**

Són deures dels alumnes envers els professors:

- a) Mostrar respecte als professors i col·laborar amb responsabilitat en l'exercici de l'autoritat docent i en la transmissió de coneixements i valors.
- b) Complir les normes i seguir les pautes establertes pels professors per fer possible l'organització de l'aula, el treball sistemàtic i la millora del rendiment.
- c) Mostrar una actitud cooperativa i receptiva a les explicacions dels professors i dur a terme les activitats i les proves encarregades per aquests.
- d) Participar i assumir un compromís actiu en la seva formació i en el seu aprenentatge.

Article 22**Deure de respecte i solidaritat cap als companys**

Com a deures envers els companys, s'estableixen els següents:

- a) Respectar els companys i rebutjar tot tipus de discriminació per raó de naixement, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- b) Respectar i defensar, de forma responsable i solidària, l'exercici del dret a l'estudi dels companys.
- c) Exercir la solidaritat i propiciar un ambient de convivència positiu.

Article 23**Deure de participar en el centre i de respectar els membres de la comunitat educativa**

Els alumnes tenen els deures següents:

- a) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un clima d'estudi adequat al centre.
- b) Mostrar el respecte i la consideració deguts als membres de la comunitat educativa i a qualsevol persona que accedeixi al centre.
- c) Si són menors d'edat, lliurar als seus pares o tutors les citacions que el centre els adreça, i retornar-les, verificades i signades per aquests.
- d) Complir les normes de seguretat, salut i higiene als centres educatius i, especialment, respectar la prohibició de fumar, ingerir begudes alcohòliques i consumir estupefaents.
- e) Els representants dels alumnes, exercir les seves funcions sense menyscabament de les seves obligacions acadèmiques.
- f) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques dins els principis democràtics, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa, i rebutjar qualsevol acte de violència i qualsevol discriminació per raó de naixement, sexe o qualsevol altra circumstància.
- g) Respectar el projecte educatiu o el caràcter propi del centre, així com les seves normes d'organització, convivència i disciplina, d'acord amb la legislació vigent.
- h) Cuidar i utilitzar correctament els béns mobles, el material didàctic, els documents i altres recursos i instal·lacions del centre, i respectar les pertinències dels altres membres de la comunitat educativa, així com complir les normes bàsiques de respecte a l'entorn i al medi ambient.
- i) Participar en la vida i el funcionament del centre i complir els horaris aprovats.

Article 24**Deure de complir les normes de convivència**

Els alumnes han de complir les normes de convivència del centre recollides en el reglament d'organització i funcionament.

TÍTOL III **CONVIVÈNCIA ALS CENTRES DOCENTS**

Capítol I

Normes de convivència

Article 25

Elaboració de les normes de convivència

El funcionament dels centres educatius fa necessàries la concreció i l'adaptació de les normes de convivència a la realitat i a la diversitat del centre. Aquestes normes de convivència s'han de recollir en el reglament d'organització i funcionament i s'han d'adaptar al marc propi d'aquest Decret.

Article 26

Reglament d'organització i funcionament

1. El reglament d'organització i funcionament és el document institucional del centre en què es concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, amb especial esment als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència, de conformitat amb el que disposa aquest Decret.

2. El reglament d'organització i funcionament ha de preveure els mecanismes bàsics del funcionament de la comissió de convivència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 32 d'aquest Decret.

3. El reglament d'organització i funcionament ha d'especificar, entre d'altres, els instruments i els procediments d'informació i comunicació a les famílies, així com els protocols d'actuació en relació amb l'absentisme escolar.

4. El reglament d'organització i funcionament ha de ser elaborat per l'equip directiu, amb la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa. El claustre de professors n'ha d'informar i posteriorment el consell escolar del centre l'ha d'aprovar.

5. El reglament d'organització i funcionament no pot tipificar conductes objecte de correcció no previstes en aquest Decret, ni establir mesures per corregir-les.

Capítol II

Plans i comissions de convivència

Article 27

Plans de convivència

1. Els centres educatius han de disposar d'un pla de convivència, entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives.

2. Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris.

El pla d'acció tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere.

3. El pla de convivència ha de ser elaborat amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa. L'equip directiu ha de vetllar perquè aquesta participació es faci efectiva. La comissió de convivència ha d'elaborar i, si cal, revisar la proposta de redacció o modificació del pla de convivència, d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

4. Els centres docents han de tenir en compte les propostes dels alumnes,

de la junta de delegats i, si n'hi ha, de les associacions d'alumnes del centre.

5. El consell escolar del centre ha d'aprovar el pla de convivència.

6. La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència i aprovat dins la memòria anual pel consell escolar del centre, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent.

Article 28

Continguts dels plans de convivència

Sens perjudici que els centres docents disposin d'autonomia per formular i aprovar els plans de convivència escolar, aquests han d'incloure, almenys, els elements següents:

1. Característiques i entorn del centre educatiu:

a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.

b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

d) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

e) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius. Entre d'altres, han de preveure:

a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.

b) Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.

c) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.

d) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

e) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.

3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.

4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius.

Article 29

Coordinador de convivència

Llevat de casos excepcionals degudament autoritzats per la Conselleria d'Educació i Cultura, el centre educatiu ha de disposar d'un coordinador de convivència, el qual, entre d'altres, té les funcions següents:

a) Coordinar les accions previstes en el pla de convivència.

b) Fer de nexe de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, sens perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes al director del centre.

Article 30

Comissió de convivència

1. S'ha de constituir una comissió de convivència a cada centre.
2. La comissió de convivència ha d'estar integrada per les persones següents:
 - a) El director del centre, que la presideix.
 - b) El cap d'estudis, que la presideix en cas d'absència del director.
 - c) L'orientador del centre.
 - d) El coordinador de convivència.
 - e) Un representant dels professors, elegit entre els docents del centre per ells mateixos.
 - f) Un representant del personal d'administració i serveis, elegit entre les persones que l'integren per ells mateixos.
 - g) Un representant dels pares i tutors legals dels alumnes, designat per l'associació de mares i pares més representativa del centre.
 - h) Un representant dels alumnes, designat per la junta de delegats o, si n'hi ha, per l'associació d'alumnes.
3. Atenent la realitat de cada centre, el consell escolar pot incorporar més d'un representant de cada sector de la comunitat educativa i propiciar que hi participin els representants elegits per les associacions constituïdes, així com un membre de l'equip d'orientació.

Article 31**Funcions de la comissió de convivència**

1. Les funcions de la comissió de convivència són:
 - a) Participar en l'elaboració del pla de convivència i de les adaptacions i modificacions posteriors.
 - b) Fer el seguiment de l'aplicació del pla de convivència escolar i coordinar-la.
 - c) Coordinar i assegurar la coherència de totes les iniciatives destinades a millorar la convivència que es duguin a terme al centre educatiu.
 - d) Col·laborar en la planificació i la implantació de la mediació escolar i la negociació d'acords educatius.
 - e) Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència.
 - f) Elaborar la proposta d'informe anual del pla de convivència.
 - g) Elevar al consell escolar del centre suggeriments i propostes per millorar la convivència.
2. Les funcions de les comissions de convivència s'han d'exercir sens perjudici de les que tenen atribuïdes, en matèria d'aplicació de les normes de convivència, els òrgans de govern, unipersonals o col·legiats, als centres docents.

Article 32**Funcionament de la comissió de convivència**

1. El reglament d'organització i funcionament dels centres docents ha d'incloure, com a mínim, les pautes de funcionament de la comissió de convivència, el calendari de reunions i els mecanismes de difusió de les propostes formulades.
2. La comissió de convivència s'ha de reunir, almenys, una vegada al trimestre per analitzar les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del pla de convivència, com també per elaborar i elevar a la consideració del consell escolar del centre noves propostes per millorar la convivència.

Article 33**Servei de mediació escolar**

1. Als centres que implementin la mediació escolar s'ha de crear un servei de mediació escolar, coordinat preferentment pel coordinador de convivència i format per les persones de la comunitat educativa que hagin rebut formació específica sobre mediació escolar i estiguin en actiu com a mediadores.
2. El servei de mediació té, entre d'altres, les funcions següents:

- a) Proposar a la comissió de convivència el projecte de funcionament del servei de mediació.
- b) Coordinar amb el director, o amb la persona que aquest delegui, l'organització de les mediacions que es duguin a terme al centre.
- c) Impulsar la difusió i el funcionament del servei de mediació.
- d) Coordinar la formació de nous mediadors escolars.
- e) Mantenir un registre de les mediacions dutes a terme al centre educatiu i informar l'equip directiu dels resultats obtinguts.

TÍTOL IV**LA MEDIACIÓ I LA NEGOCIACIÓ DELS ACORDS EDUCATIUS COM A ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ I GESTIÓ DE CONFLICTES****Capítol I****La mediació escolar****Article 34****Definició i àmbit d'aplicació**

1. La mediació escolar és una estratègia de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, imparcial i amb formació específica, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.
2. El procés de la mediació escolar es pot emprar com a estratègia preventiva en la gestió dels conflictes entre les persones integrants de la comunitat escolar, malgrat que les conductes generadores dels conflictes no estiguin tipificades com a contràries o greument perjudicials per a la convivència al centre.
3. Es pot oferir la mediació escolar per resoldre conflictes generats per conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, d'acord amb el que estableixen els capítols II i III del títol V d'aquest Decret, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:
 - a) En el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència o quan hi concorri alguna de les circumstàncies accentuadores que s'esmenten en l'apartat 2 de l'article 47 d'aquest Decret.
 - b) Quan s'hagi emprat violència greu o intimidació.
 - c) Quan la mediació escolar s'hagi utilitzat reiteradament amb el mateix alumne, durant el mateix curs escolar, sense haver obtingut resultats satisfactoris.
4. La mediació escolar es pot oferir com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

Article 35**Principis de la mediació escolar**

- La mediació escolar regulada en aquest títol es basa en els principis següents:
- a) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació escolar, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
 - b) La imparcialitat de la persona o les persones mediadores, que han d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta, ni prendre-hi part. La persona o les persones mediadores no poden tenir cap relació directa ni amb els fets ni amb les persones que han originat el conflicte.
 - c) La confidencialitat, que obliga les persones que participen en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtenguin, llevat dels casos previstos en la normativa vigent.

Article 36**Inici de la mediació escolar**

1. El procés de mediació escolar, amb caràcter preventiu, es pot iniciar a instància de qualsevol membre de la comunitat educativa. Quan es tracti de fer de mediador per resoldre conflictes generats per conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència o que les perjudiquen greument, la mediació escolar s'ha d'iniciar a instància de la direcció del centre o de la comissió de convivència.

2. Quan la mediació s'iniciï amb caràcter preventiu, el servei de mediació del centre ha de proposar la persona o persones mediadores entre els membres de la comunitat educativa amb formació en mediació escolar. Quan es tracti d'intervenir per resoldre conflictes generats per conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència o que les perjudiquen greument, el director, en coordinació amb el servei de mediació del centre, ha de proposar una o més persones mediadores entre els membres de la comunitat educativa amb formació en mediació escolar.

3. Quan els processos de mediació escolar s'iniciïn durant la tramitació d'un procediment disciplinari, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne i, si és menor, dels seus pares o tutors en un escrit de sol·licitud adreçat a la direcció del centre on consti l'opció per la mediació escolar, així com la voluntat de complir els compromisos a què s'arribi.

4. En el cas que la direcció contesti favorablement a la sol·licitud, s'ha de suspendre provisionalment el procediment disciplinari, s'interrompen els terminis de prescripció prevists per a cada un dels procediments d'aplicació de mesures correctores i es pot revisar l'adopció de les mesures provisionals recollides en l'article 61.

Article 37

Desenvolupament de la mediació escolar

La persona o les persones mediadores han de convocar una trobada, o més, de les persones implicades en el conflicte per escoltar-ne les versions i facilitar que arribin a un acord.

Article 38

Acabament de la mediació escolar

1. Els acords presos en un procés de mediació escolar s'han de recollir i formalitzar per escrit.

2. En el cas de la mediació escolar iniciada per resoldre conflictes generats per conductes dels alumnes que incompleixen les normes de convivència, si el procés de mediació finalitza sense acord, o s'incompleixen els pactes de reparació per causa imputable a una de les parts, la persona mediadora ho ha de comunicar per escrit a la direcció del centre, que ha d'adoptar alguna de les mesures següents:

a) En el cas de conductes contràries a les normes de convivència o que les perjudiquen greument, ha d'iniciar el procediment disciplinari.

b) Si s'hagués iniciat el procediment, la direcció del centre n'ha d'ordenar la continuació. Des d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis prevists pel procediment per aplicar mesures correctores i es poden adoptar les mesures provisionals previstes en l'article 61 d'aquest Decret.

3. Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè una de les parts no accepta la mediació escolar, les disculpes de l'alumne o el compromís de reparació ofert han de ser considerats com una circumstància que disminueix la gravetat de l'actuació d'aquesta part, d'acord amb el que disposa l'article 47.1 d'aquest Decret.

4. La persona mediadora pot donar per acabada la mediació en el moment en què noti manca de col·laboració en alguna de les parts participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació escolar amb els principis establerts en aquest títol.

5. El procés de mediació escolar s'ha de resoldre en un termini màxim de quinze dies a partir de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars interrompen el còmput del termini.

Capítol II Formació

Article 39

Formació per a persones mediadores

1. La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat, amb la col·laboració de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, ha de preveure, en els plans de formació dels professors, activitats de formació per a persones mediadores.

2. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de promoure entre les associacions, federacions i confederacions d'alumnes i de mares i pares d'alumnes activitats de formació per a persones mediadores.

Capítol III Negociació d'acords educatius

Article 40

Definició

1. La negociació d'acords educatius és una estratègia de prevenció i correcció de conflictes que es du a terme mitjançant un acord formal i escrit entre el centre, l'alumne i els pares o tutors legals, en el cas d'alumnes menors d'edat, pel qual tots adopten lliurement uns compromisos d'actuació i accepten les conseqüències que es derivin del seu desenvolupament.

2. Els acords, que poden ser d'adopció d'una determinada conducta o de realització de treballs, tenen com a principal objectiu canviar els comportaments de l'alumne que pertorben la convivència al centre i, en especial, els que, pel fet de reiterar-se, dificulten el procés educatiu de l'alumne o el dels seus companys.

Article 41

Aspectes bàsics de la negociació dels acords educatius

1. La negociació dels acords educatius es du a terme per iniciativa de la direcció o de la comissió de convivència i està adreçada als alumnes.

2. Els acords educatius tenen caràcter voluntari. Els alumnes i els pares, o tutors legals en cas que n'hi hagi, poden exercir l'opció d'acceptar, o no, la proposta del centre d'iniciar el procés de negociació. De tot això, se n'ha de deixar constància escrita al centre.

3. La negociació de l'acord educatiu s'ha d'iniciar formalment amb la presència de l'alumne i del pare, de la mare o d'algun tutor legal si l'alumne és menor d'edat, i d'un professor, designat pel director del centre, que ha de coordinar el procés.

4. En cas que s'accepti la proposta d'inici d'un procés de negociació durant la tramitació d'un procediment disciplinari, cal atènyer-se al que disposa l'article 36.4 d'aquest Decret.

5. El document en què constin els acords educatius ha d'incloure, almenys:

a) La conducta i/o la feina que s'espera de cada una de les persones implicades i el període de temps aplicable.

b) Les conseqüències que es deriven del compliment o no dels acords pactats.

Article 42

Desenvolupament i seguiment dels acords adoptats

1. S'ha de fer un seguiment de l'acord educatiu per tal de supervisar el compliment dels compromisos adoptats i, en especial, per donar per conclòs el procés d'acord o per analitzar determinades situacions que ho requereixin. Aquest seguiment s'ha de fer en una reunió en què ha de participar l'alumne, i, si fos menor d'edat, els seus pares o tutors legals, i el professor coordinador de l'acord educatiu.

2. En cas d'haver-se iniciat un procediment disciplinari, i una vegada aplicats els acords establerts, la direcció del centre pot sobreseure aquest procediment si el professor coordinador del procés determina que s'ha complert el que s'estipula en l'acord educatiu.

3. En cas que el professor coordinador de l'acord educatiu determini que s'ha incomplert el que s'estipula a l'acord, la direcció ha d'actuar en conseqüència segons si es tracta d'una conducta contrària a les normes de convivència, aplicant en aquest cas les mesures que estimi oportunes, o d'una conducta

greument perjudicial per a la convivència del centre, donant continuïtat al procediment disciplinari obert i reprenent el còmput de terminis i la possibilitat d'adoptar les mesures provisionals previstes en l'article 61 d'aquest Decret.

TÍTOL V

Correcció de les conductes contràries a les normes de convivència i DE LES CONDUCTES que les perjudiquen greument

Capítol I

Disposicions generals

Article 43

Valoració de l'incompliment de les normes de convivència

Els òrgans competents per adoptar mesures correctores han de tenir en compte l'edat de l'alumne i les circumstàncies personals, familiars i socials, tant en el moment de decidir sobre la incoació o sobreseïment d'un procediment disciplinari com en el moment de determinar la imposició d'una mesura correctora.

Article 44

Principis generals de les correccions

1. Les correccions que s'apliquin per l'incompliment de les normes de convivència han de tenir un caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte dels drets de la resta dels alumnes i han de procurar la millora de les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

2. A l'hora de corregir els incompliments s'han de tenir en compte els aspectes següents:

- a) No es pot privar els alumnes d'exercir el dret a l'educació ni, en el cas de l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització.
- b) No poden imposar-se correccions contràries a la integritat física ni a la dignitat personal de l'alumne.
- c) Les mesures correctores han de ser proporcionals a la conducta de l'alumne i, sempre que sigui possible, han d'estar relacionades amb l'incompliment que tracten de corregir.
- d) Les mesures correctores han de tenir com a objectius prioritaris:
 - Millorar el procés educatiu de l'alumne i, en particular, el seu comportament, i procurar que no es repeteixin les conductes que incompleixen les normes, així com restablir les relacions entre els membres de la comunitat educativa afectats per aquests incompliments.
 - Reparar els danys causats i, en especial, protegir-ne les víctimes o restituir-los els danys.

Article 45

Reparació material dels danys causats i responsabilitat subsidiària de pares o tutors legals

Els alumnes que, individualment o col·lectivament, causin danys de forma intencionada o per negligència a les instal·lacions del centre o al material, estan obligats a reparar el dany causat o a rescabalar el cost econòmic de la seva reparació. Igualment, els alumnes que sostraguin béns al centre han de restituir el que han sostret. En tot cas, els pares o representants legals dels alumnes en són responsables civils en els termes prevists en les lleis.

Article 46

Faltes d'assistència a classe i avaluació extraordinària

1. La falta d'assistència a classe de forma reiterada pot fer impossible que s'apliquin correctament els criteris d'avaluació i la mateixa avaluació contínua i pot donar lloc a una avaluació extraordinària, convenientment programada.

2. El reglament d'organització i funcionament de cada centre ha d'establir el percentatge de faltes d'assistència per curs, àrea, assignatura o mòdul que pugui impossibilitar que s'apliqui l'avaluació contínua, així com els sistemes extraordinaris d'avaluació prevists per a aquests alumnes, sens perjudici del que estableix la normativa vigent sobre prevenció, control i seguiment de l'absen-

tisme escolar a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

3. Es consideren faltes injustificades d'assistència a classe o de puntualitat d'un alumne les que no puguin ser excusades de forma escrita per l'alumne, o pels seus pares o representants legals, si és menor d'edat, en les condicions que s'estableixin en el reglament d'organització i funcionament de cada centre docent.

Article 47

Gradació de les correccions

1. A l'efecte de la gradació de les mesures correctores, es consideren circumstàncies pal·liatives les següents:

- a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- b) La petició d'excuses.
- c) La voluntat d'arribar a un acord de mediació, d'acord amb el que s'estableix en l'apartat 3 de l'article 38 d'aquest Decret.
- d) L'absència d'intencionalitat maliciosa en causar el dany o en pertorbar les activitats del centre.
- e) La reparació voluntària dels danys produïts, ja siguin físics o morals.
- f) El caràcter ocasional de la falta en la conducta habitual de l'alumne.

2. Es consideren circumstàncies accentuadores:

a) La premeditació i la reiteració. Existeix reiteració quan en un mateix curs escolar es produeix més d'una de les conductes tipificades en els articles 52 i 57 d'aquest Decret, sempre que la conducta o conductes precedents hagin estat corregides per resolució fefaent. Aquesta circumstància no es pot apreciar en la conducta tipificada en la lletra o de l'article 57 esmentat.

b) Qualsevol conducta que suposi atemptar contra el dret a no ser discriminat per raó de naixement, sexe, llengua, capacitat econòmica, nivell social o conviccions polítiques, morals o religioses, així com per discapacitats físiques, sensorials o psíquiques, o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Aquesta circumstància no es pot apreciar en la conducta constitutiva de discriminació greu tipificada en els apartats e i f de l'article 57 d'aquest Decret.

c) Quan la sostracció, l'agressió, la injúria o l'ofensa es faci contra algú que es troba en situació d'indefensió o d'inferioritat a causa de l'edat, d'alguna discapacitat o per haver-se incorporat recentment al centre.

d) La publicitat de la comissió de la conducta infractora.

e) Quan s'estimuli l'actuació col·lectiva lesiva dels drets dels membres de la comunitat educativa o s'hi inciti.

Article 48

Àmbit de la conducta que s'ha de corregir

1. S'han de corregir les conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència del centre quan aquests es trobin dins el recinte escolar o mentre facin activitats complementàries o extraescolars.

2. Igualment, es poden corregir les actuacions d'un alumne que, encara que es facin fora del recinte escolar, estiguin directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

Article 49

Supervisió del compliment de les correccions

El director del centre ha de tenir coneixement que les correccions imposades es compleixen en els termes establerts. El consell escolar n'ha d'estar informat i ha de vetllar perquè s'atengui la normativa vigent, d'acord amb el que estableix l'article 4.2 d'aquest Decret.

Article 50

Coordinació institucional en l'àmbit de les actuacions correctores

1. Els centres poden demanar els informes que considerin necessaris sobre les circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne als pares o tutors legals o, en el seu cas, a les institucions públiques competents.

2. En els casos en què, una vegada duita a terme la correcció oportuna, un

alumne menor d'edat continuï presentant reiteradament conductes greument perturbadores de la convivència al centre, aquest, amb comunicació prèvia als pares o tutors legals, ha de traslladar a les institucions públiques de l'àmbit sanitari, social o d'altre tipus la necessitat d'adoptar mesures adreçades a modificar les circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne que puguin ser determinants en la persistència de les conductes esmentades.

3. En els casos en què, per la naturalesa de les mesures correctores, el centre reclami la implicació directa dels pares o tutors legals de l'alumne i aquests la rebutgin de forma expressa, el centre ha de posar en coneixement de les institucions públiques competents els fets, a fi que adoptin les mesures oportunes per garantir els drets dels alumnes continguts en el capítol II del títol II d'aquest Decret.

Article 51

Citacions i notificacions

1. Les citacions i notificacions als pares o tutors legals dels alumnes s'han de practicar per qualsevol mitjà que permeti tenir constància de la recepció, inclosos els mitjans electrònics.

2. La incompareixença, la inactivitat o el rebuig de les notificacions s'ha de fer constar a l'expedient, amb l'especificació de les circumstàncies de l'incident de notificació. En qualsevol cas, s'ha de tenir per efectuat el tràmit i s'ha de seguir el procediment establert.

Capítol II

Conductes contràries a les normes de convivència del centre i mesures de correcció

Article 52

Conductes contràries a les normes de convivència

Són conductes contràries a les normes de convivència:

- Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- Les conductes que puguin impedir o dificultar als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi.
- La negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge indicades pels professors.
- Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració vers els professors o altre personal del centre, quan aquests no impliquin menyspreu, insult o indisciplina deliberada.
- Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats contra companys o contra altres membres de la comunitat educativa.
- El fet de causar danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.
- El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.
- La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.
- La falta d'higiene personal o l'assistència a classe amb indumentària prohibida pels òrgans de govern del centre en l'àmbit de les seves competències.
- L'ús indegut d'aparells electrònics.
- El fet de copiar o de facilitar que altres alumnes copiïn en exàmens, proves o exercicis que hagin de servir per qualificar, o fer servir durant la seva execució materials o aparells no autoritzats.
- L'alteració d'escrits de comunicació als pares o representant legals i la modificació de les respostes, així com el fet de no lliurar-los als seus destinataris, quan els alumnes siguin menors d'edat.

Article 53

Mesures educatives de correcció

1. Les conductes contràries a les normes de convivència del centre poden ser corregides amb les mesures educatives següents:

- Conversar privadament amb l'alumne.
- Reconèixer els fets davant la persona o les persones que hagin pogut resultar perjudicades i demanar-los disculpes.
- Reunir-se amb l'alumne i la seva família.

d) Dur a terme activitats d'aprenentatge amb la finalitat d'interioritzar pautes de conducta correctes.

e) Negociar acords educatius.

f) Assignar un tutor individualitzat i comprometre's a reunir-s'hi.

g) Participar, dins o fora del centre, en programes específics d'habilitats socials, resolució de conflictes i desenvolupament personal en general.

h) Participar activament en una mediació escolar. La mediació escolar es pot emprar també un cop s'hagi aplicat alguna de les mesures contingudes en els punts m, n, o, p, q, r i s d'aquest apartat.

i) Desenvolupar tasques relacionades amb la norma de convivència incomplerta, dins o fora del seu horari lectiu, com la participació en feines de servei a la comunitat, la realització de tasques acadèmiques o la reparació dels danys causats a instal·lacions o material del centre o a pertinences d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es pot perllongar més de cinc dies lectius.

j) Retirar durant la jornada escolar aparells electrònics o d'altre tipus que puguin destorbar les activitats escolars.

k) Amonestar per escrit.

l) Comparèixer davant el cap d'estudis o el director del centre.

m) Suspènre el dret a romandre al lloc on es dugui a terme l'activitat durant el temps que duri la sessió corresponent, com a màxim.

n) Privar del temps d'esplai per un període màxim de cinc dies lectius.

o) Suspènre el dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries dins i/o fora del centre per un període màxim de quinze dies lectius, sempre que durant l'horari escolar l'alumne sigui atès dins el centre docent.

p) Canviar de grup per un termini màxim de quinze dies. Després d'aquest període, l'òrgan competent ha de valorar l'oportunitat de continuar amb el canvi de grup o de retornar al grup d'origen.

q) Suspènre el dret d'assistència a algunes classes o a totes per un període màxim de tres dies lectius o, en el cas d'alumnes menors d'edat, fins a entreveïstar-se amb els pares o tutors legals, sense que aquesta mesura pugui excedir els tres dies. Durant la impartició d'aquestes classes, l'alumne ha de romandre al centre fent la feina acadèmica que els professors que li imparteixen docència li encomanin, a fi d'evitar interrompre'n el procés formatiu. El cap d'estudis ha d'organitzar l'atenció a l'alumne.

r) Suspènre el dret al servei de menjador i/o de transport escolar per un període màxim de tres dies lectius, quan la conducta contrària a la convivència afecti l'àmbit d'aquests serveis.

s) Suspènre el dret de l'alumne d'assistir al centre per un període màxim de tres dies lectius. Durant el temps que duri la suspensió, l'alumne ha de fer els treballs acadèmics que hagin determinat els professors que li imparteixen docència a fi d'evitar interrompre'n el procés formatiu.

2. La correcció corresponent a la lletra m) de l'apartat anterior solament es pot imposar en el cas que el reglament d'organització i funcionament del centre docent garanteixi l'atenció immediata de l'alumne per part d'un professor. Posteriorment, s'ha de comunicar al tutor i al cap d'estudis, i s'han de determinar les tasques que l'alumne ha de fer durant aquest temps.

Article 54

Persones competents per aplicar les mesures de correcció

Són competents per decidir les mesures de correcció previstes en l'article anterior:

a) Els professors del centre, pel que fa a les mesures de correcció que s'estableixen en les lletres a, b, c, d, j, k, l, m i n de l'article anterior. S'han de comunicar al professor tutor de l'alumne.

b) El director o, per delegació d'aquest, el cap d'estudis, oït el professor tutor de l'alumne, pel que fa a les mesures de correcció que s'estableixen en les lletres e, f, g, h, i, o i p de l'article anterior.

c) El director, oït el professor tutor i el cap d'estudis, pel que fa a les mesures de correcció establertes en les lletres q, r i s de l'article anterior.

Article 55

Procediment per aplicar les mesures de correcció

1. Quan el centre decideix aplicar les mesures de correcció de les lletres a, b, c, d, e, f, g, h o i, i si l'alumne no hi participa activament, es poden aplicar les mesures de correcció de les lletres j, k, l, m, n, o, p, q, r, o s.

2. La imposició de les mesures de correcció previstes en les lletres c, e, f, k, m i o de l'article 53.1 d'aquest Decret ha de ser notificada a l'alumne, i als seus pares o representants legals en cas que sigui menor d'edat.

3. Per imposar les mesures de correcció previstes en les lletres g, i, p, q, r i s de l'article 53.1 d'aquest Decret, és preceptiva l'audiència de l'alumne, i dels seus pares o representants legals en cas que sigui menor d'edat. Aquesta compareixença s'ha de fer constar en una diligència. En el cas que no sigui possible l'audiència dels pares o tutors legals pel fet de no comparèixer, es considera suficient la comunicació fefaent a aquests.

Article 56 **Prescripció**

Les conductes contràries a les normes de convivència al centre prescriuen en el termini de tres mesos comptadors a partir del moment en què han tingut lloc.

Capítol III

Conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i mesures de correcció

Secció 1a

Conductes que perjudiquen greument la convivència al centre

Article 57

Conductes greument perjudicials per a la convivència

Es consideren conductes greument perjudicials per a la convivència al centre:

- a) L'agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- b) Les amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) La provocació d'altercats o conductes agressives que impliquin un risc greu de provocar lesions o la participació en aquests.
- d) L'assetjament escolar, entès com un comportament prolongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física d'uns alumnes cap a uns altres (un o uns quants) que es converteixen, d'aquesta manera, en víctimes dels seus companys.
- e) L'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no verbal o físic no desitjat dirigit contra una persona per raó del seu sexe i amb el propòsit d'atemptar contra la seva dignitat o de crear un entorn intimidador, hostil, degradant, humiliant o ofensiu.
- f) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment si tenen un component sexista, d'orientació sexual, racial o xenòfob, o s'adrecen a alumnes amb discapacitat, amb necessitats específiques de suport educatiu o de nou ingress.
- g) Les injúries, calúmnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa, siguin verbals, escrites o expressades per mitjans informàtics o audiovisuals.
- h) La difusió de rumors que atemptin contra l'honor o el bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- i) L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- j) Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa, com són el consum de tabac, alcohol i drogues, o la incitació a consumir-ne.
- k) Els danys greus causats a locals, materials o documents del centre o a béns d'altres membres de la comunitat educativa, així com la sostracció d'aquests.
- l) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.
- m) La falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics, tant en suport escrit com digital.
- n) El fet de facilitar l'entrada al centre docent de persones no autoritzades, o entrar amb elles, en contra de les normes de convivència establertes pel regla-

ment d'organització i funcionament del centre.

o) La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència del centre recollides en l'article 52 d'aquest Decret.

p) Els actes explícits d'indisciplina o insubordinació, inclosa la negativa a complir les mesures correctores imposades, davant els òrgans de govern del centre docent o els professors.

q) Qualsevol acte injustificat que pertorbi greument o impedeixi el normal desenvolupament de les activitats del centre.

r) Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió i de no-discriminació, i del dret a l'honor, a la intimitat i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat educativa o d'altres persones.

Article 58 **Mesures educatives de correcció**

1. Sempre que sigui possible, s'ha d'emprar la mediació escolar i la negociació d'acords com a mesures educatives de correcció.

2. Quan no sigui possible acudir als sistemes esmentats, o com a mesura complementària, es pot adoptar alguna de les mesures següents:

- a) Desenvolupament de tasques relacionades amb la norma de convivència incompleta, com la participació en feines de servei a la comunitat.
- b) Desenvolupament de tasques acadèmiques.
- c) Reparació dels danys causats a les instal·lacions, al material del centre o a pertinences d'altres membres de la comunitat educativa per un període entre sis i vint-i-dos dies lectius.
- d) Suspensió del dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries dins i/o fora del centre per un període comprès entre setze dies lectius i tres mesos. Durant el període de suspensió, l'alumne ha de ser atès al centre.
- e) Canvi de grup.
- f) Suspensió del dret d'assistència a algunes o a totes les classes durant un període comprès entre quatre i vint-i-dos dies lectius. Durant la impartició d'aquestes classes, l'alumne ha de romandre al centre i ha de fer els treballs acadèmics que determinin els professors responsables de les classes, per evitar interrompre'n el procés formatiu. El cap d'estudis ha d'organitzar l'atenció a l'alumne.
- g) Suspensió del dret al servei de menjador i/o de transport escolar per un període comprès entre quatre i vint-i-dos dies lectius quan la conducta que perjudiqui greument la convivència afecti l'àmbit d'aquests serveis.
- h) Suspensió del dret d'assistència al centre durant un període comprès entre quatre i vint-i-dos dies lectius. Durant el temps que duri el període de suspensió, l'alumne ha de dur a terme les tasques acadèmiques que hagin determinat els professors que li imparteixen docència, per evitar interrompre'n el procés formatiu. A aquest efecte, el reglament d'organització i funcionament del centre ha de determinar el seguiment i la supervisió d'aquest procés, especificar la persona encarregada de dur-lo a terme i establir l'horari de visites de l'alumne al centre.
- i) Canvi de centre. Aquesta mesura només es pot adoptar de manera excepcional i sols es pot fer efectiva quan la Conselleria d'Educació i Cultura hagi assignat a l'alumne una plaça escolar en un altre centre docent, de conformitat amb la normativa vigent en matèria d'admissió d'alumnes a centres docents sostinguts amb fons públics.

Article 59

Òrgan competent per imposar les mesures de correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre

El director del centre és competent per imposar les mesures de correcció previstes en l'apartat 2 de l'article anterior, de conformitat amb el que estableixen les seccions segona i tercera d'aquest capítol i sens perjudici de les facultats del consell escolar del centre previstes en l'article 127.f de la Llei orgànica 2/2006 i en l'article 57.d de la Llei orgànica 8/1985.

Article 60 **Prescripció**

1. Les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre pres-

criuen en el termini de tres mesos comptadors a partir de la data en què s'hagin produït, exclosos els períodes no lectius prevists en el calendari escolar de l'any en curs.

2. Les mesures de correcció imposades per conductes greument perjudicials per a la convivència als centres prescriuen als sis mesos, exclosos els períodes no lectius prevists en el calendari escolar de l'any en curs.

Article 61

Mesures provisionals

1. Quan s'hagi d'iniciar el procediment per aplicar mesures de correcció de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre, d'acord amb el que estableixen les seccions segona i tercera d'aquest capítol, o en qualsevol moment de la seva instrucció, el director, per decisió pròpia o a proposta, si és el cas, de l'instructor, pot adoptar les mesures provisionals que siguin necessàries per assegurar l'eficàcia de la resolució final i per evitar la persistència dels efectes de la infracció i garantir les exigències dels interessos generals, sempre que ho motivi adequadament.

2. Les mesures provisionals han de consistir a fer tasques relacionades amb la norma de convivència incompleta, canviar temporalment de grup, suspendre el dret d'assistir a determinades classes o activitats, o suspendre el dret d'assistir al centre, per períodes, en tots els casos, inferiors a sis dies lectius.

3. El període en què l'alumne hagi estat subjecte a la mesura provisional es considera a compte de la sanció que s'ha de complir.

4. Les mesures provisionals adoptades s'han de notificar a l'alumne i, si és el cas, als seus pares o representants legals. En el cas que aquestes comportin la suspensió del dret d'assistir a determinades classes o activitats, o la suspensió del dret d'assistir al centre, és preceptiva l'audiència de l'alumne i, si fos menor d'edat, dels seus pares o tutors.

5. Quan les mesures provisionals comportin suspendre el dret d'assistència a determinades classes o activitats o al centre, l'alumne ha de dur a terme les tasques acadèmiques que determinin els professors que li imparteixen docència, per evitar la interrupció del procés formatiu.

6. En tot el que no es prevegi expressament en aquest article, és d'aplicació el que disposa l'article 72 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Secció 2a

Aplicació de mesures de correcció de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre mitjançant la resolució per conformitat

Article 62

Resolució per conformitat

1. Abans d'aplicar les mesures de correcció de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre, s'ha de valorar la possibilitat de resoldre la conducta per conformitat de l'alumne i, en cas que sigui menor d'edat, dels seus pares o representants legals.

2. En el termini de cinc dies lectius des que es va tenir coneixement dels fets, el director ha de citar l'alumne i, si és menor d'edat, també els seus pares o representants legals, per tal d'assabentar-los de les conductes mereixedores de correcció i per oferir-los la possibilitat de resoldre el procediment per conformitat. A la reunió amb l'alumne i, si fos el cas, amb son pare, sa mare o algun representant legal, hi ha d'assistir, a més del director, el cap d'estudis o el professor que aquest delegui.

3. La resolució per conformitat ha de contenir el reconeixement per part de l'alumne dels fets o conductes mereixedors de correcció i, si és el cas, la petició de disculpes, el compromís de reparar els danys causats i la voluntat de respectar les normes de convivència del centre. S'hi han de fer constar també les mesures educatives de correcció acordades. Han de signar la resolució per conformitat el director i l'alumne, i, en el cas que sigui menor d'edat, els seus pares o representants legals, i se'ls n'ha de lliurar una còpia.

4. Les resolucions per conformitat s'han d'aplicar en els termes en què es redactin, sense que l'alumne o els seus pares o representants legals puguin impugnar la conformitat lliurement acceptada. S'exclou d'aquest procediment la correcció de canvi de centre, la qual, per ser imposada, requereix sempre la instrucció del procediment disciplinari.

5. En el cas que l'alumne o, si fos menor d'edat, els seus pares o representants legals no acceptassin la resolució per conformitat, o l'alumne incomplís els acords que s'hi recullen, el director del centre ha d'iniciar, en el termini

de quaranta vuit hores, el procediment disciplinari.

Secció 3a

Aplicació de mesures de correcció de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre mitjançant la incoació d'expedient disciplinari

Article 63

Inici del procediment

1. El director ha de decidir iniciar el procediment, obrint l'expedient corresponent, en un termini màxim de sis dies lectius des del coneixement dels fets o de les conductes mereixedors de correcció, d'acord amb l'article 57 d'aquest Decret, o, alternativament i com a màxim, en quaranta vuit hores des que es constata la impossibilitat de signar una resolució per conformitat o l'incompliment d'algun dels acords signats, d'acord amb el que estableix la secció segona d'aquest capítol i sens perjudici del que s'estableix en l'article 60 d'aquest Decret.

2. El director ha de nomenar l'instructor, que s'ha d'abstenir d'actuar quan es donin les circumstàncies de l'article 28 de la Llei 30/1992 i ho ha de comunicar al director del centre, que ha de resoldre el que sigui pertinent.

3. L'acord d'inici del procediment s'ha de notificar a l'instructor i a l'alumne i, si és menor d'edat, als seus pares o representants legals, i ha de contenir:

- El nom i els llinatges de l'alumne expedientat.
- Els fets, breument exposats, que motiven la incoació del procediment.
- La data en la qual es van produir els fets.
- El nom del professor instructor.

4. L'alumne i, si és el cas, els seus pares o representants legals poden recusar l'instructor davant el director en el termini de dos dies lectius, d'acord amb el que preveu l'article 29 de la Llei 30/1992.

5. L'inici del procediment s'ha de comunicar al Departament d'Inspecció Educativa.

Article 64

Instrucció de l'expedient

1. L'instructor, una vegada notificats el seu nomenament i l'inici del procediment, ha de practicar les actuacions tendents a aclarir els fets esdevinguts i a determinar les persones responsables. Pot prendre declaració a les persones que puguin aportar dades per esclarir els fets i n'ha d'estendre la diligència corresponent.

2. El termini màxim d'instrucció és de deu dies lectius des de la notificació de l'inici del procediment.

3. Una vegada instruït el procediment, l'instructor ha de formular la proposta de resolució, la qual ha de contenir, si s'aprecia l'existència d'alguna infracció:

- Els fets o les conductes mereixedors de correcció.
- Les conductes que perjudiquen greument la convivència al centre.
- La valoració de la responsabilitat de l'alumne o els alumnes, amb especificació, si s'escau, de les circumstàncies pal·liatives o accentuadores de la seva actuació.
- Les mesures educatives de correcció aplicables.
- L'especificació de la competència del director per resoldre.

En cas que no n'hi hagi, s'ha de proposar la declaració d'inexistència d'infracció o responsabilitat sobre els fets.

4. L'instructor ha de donar audiència a l'alumne i, si és menor d'edat, als seus pares o representants legals per comunicar-los la proposta de resolució i el termini de dos dies lectius per al·legar el que estimin oportú. En cas de conformitat i renúncia a l'esmentat termini, s'ha de formalitzar per escrit la resolució per conformitat.

5. Transcorregut el termini d'al·legacions, l'instructor ha d'elevat al director l'expedient complet, que ha d'incloure la proposta de resolució i les al·legacions que s'hagin formulat.

Article 65

Resolució del procediment, notificació i recurs

1. El director, una vegada rebuda la proposta, ha de resoldre i imposar, si escau, la mesura correctora que correspongui, i notificar a l'alumne, i, si és menor d'edat, també als seus pares o representants legals, la resolució del procediment en un termini màxim de 30 dies lectius.

2. La resolució del procediment ha d'estar suficientment motivada i ha de contenir:

- a) Els fets i les conductes mereixedors de correcció.
- b) Les circumstàncies pal·liatives o accentuadores, si n'hi ha.
- c) Els fonaments jurídics en què es basa la correcció imposada.
- d) El contingut de la mesura correctora i la data d'efecte.
- e) Els recursos que es poden interposar contra la resolució i els terminis per interposar-los.

3. Els alumnes, o els pares o tutors legals en el cas que siguin menors d'edat, en el termini màxim de dos dies lectius des de la notificació de la resolució poden requerir el consell escolar perquè es reuneixi en el termini de cinc dies lectius des de la recepció de la sol·licitud per revisar la resolució adoptada i proposar, si és el cas, les mesures oportunes en l'àmbit de les seves competències.

4. Contra la resolució del director, l'alumne, o, en representació seva, son pare, sa mare o algun representant legal, pot interposar un recurs d'alçada, mitjançant un escrit presentat davant el director del centre, en el termini previst en els articles 114 i següents de la Llei 30/1992. Aquest recurs ha de ser resolt per la Direcció General de Planificació i Centres en el termini màxim de tres mesos. En els àmbits territorials de Menorca, Eivissa i Formentera, la Direcció General de Planificació i Centres pot delegar la resolució del recurs en els delegats territorials respectius. Aquesta resolució posa fi a la via administrativa.

5. El director ha de comunicar al Departament d'Inspecció Educativa la resolució adoptada i, si n'hi ha, la revisió o la confirmació.

6. La resolució no és executiva fins que no s'hagi resolt el recurs corresponent o hagi transcorregut el termini per interposar-lo. No obstant això, la resolució pot preveure les mesures provisionals necessàries per garantir-ne l'eficàcia mentre no sigui executiva.

Secció 4a

Responsabilitat penal derivada de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre

Article 66

Comunicació de les conductes que puguin ser constitutives de delictes o falta

1. El director del centre ha de comunicar al Ministeri Fiscal i a la Conselleria d'Educació i Cultura les conductes que puguin ser constitutives de delictes o falta segons la legislació penal, sense que això suposi paralitzar les mesures correctores aplicables segons aquest Decret.

2. En el cas que de la instrucció del procediment disciplinari es dedueixi que el menor d'edat es troba en una situació de risc d'exclusió social, el director ha de posar aquesta circumstància en coneixement dels serveis socials municipals i, si escau, del Servei de Protecció de Menors del consell insular respectiu.

Disposició transitòria primera

Aquest Decret no és aplicable als procediments disciplinaris iniciats abans de la seva entrada en vigor, que s'han de regir per la normativa anterior.

Disposició transitòria segona

En el termini de nou mesos comptadors a partir de l'entrada en vigor d'aquest Decret, els reglaments d'organització i funcionament dels centres docents s'han d'adaptar al que s'hi disposa.

Disposició derogatòria

Queda derogat el Decret 112/2006, de 29 de desembre, de qualitat de la convivència en els centres docents sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears. Així mateix, queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que contradiguin el que s'estableix en aquest Decret o s'hi oposin.

Disposició final primera

Es faculta el conseller d'Educació i Cultura per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 10 de desembre de 2010

El president

Francesc Antich i Oliver

El conseller d'Educació i Cultura

Bartomeu Linàs i Ferrà

— o —

2.- Autoritats i personal (oposicions i concursos)

CONSELLERIA D'INNOVACIÓ, INTERIOR I JUSTÍCIA

Num. 28094

Resolució de la consellera d'Innovació, Interior i Justícia de 10 de desembre de 2010 per la qual s'aproven les llistes d'aspirants seleccionats del concurs per formar part d'uns borsins per cobrir, amb caràcter d'interinitat, places vacants del cos facultatiu superior, escala d'enginyeria, especialitat enginyer agrònom de l'administració especial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, convocat per la Resolució de la consellera d'Interior de 20 d'agost de 2009 (BOIB núm. 132, de 10 de setembre)

Antecedents

La Comissió Tècnica de Valoració del procés selectiu per formar part d'uns borsins per cobrir, amb caràcter d'interinitat, places vacants del cos facultatiu superior, escala d'enginyeria, especialitat enginyer agrònom de l'administració especial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, convocat per la Resolució de la consellera d'Interior de 20 d'agost de 2009 (BOIB núm. 132, de 10 de setembre), ha signat la proposta definitiva per determinar la composició final dels borsins esmentats.

Fonaments de dret

1. Article 6.c de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

2. Decret 30/2009, de 22 de maig, pel qual s'aprova el procediment de selecció de personal funcionari interí al servei de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

3. Base 11 de la Resolució de la consellera d'Interior de 20 d'agost de 2009 per la qual es convoca un concurs per a la constitució de borses extraordinàries de personal funcionari interí de diverses especialitats dels cossos i escales de l'Administració especial de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 132, de 10 de setembre).

Per tot això, dicta la següent

Resolució

1. Aprovar, segons la proposta definitiva efectuada per la comissió tècnica de valoració nomenada a l'efecte, la composició final de les borses de funcionaris interins per cobrir places vacants del cos facultatiu superior, escala